

# 令和5年度 公共 年間指導計画

単位数 2単位  
 学科・学年 園芸科・普通科 1学年  
 使用教科書 高等学校 新公共(第一学習社)  
 副教材等 新公共ノート(第一学習社)

|                 |              |   |
|-----------------|--------------|---|
| 科目目標<br>(資質・能力) | 柱書           | 人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。   |
|                 | 知識及び技能       | 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。   |
|                 | 思考力、判断力、表現力等 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。  |
|                 | 学びに向かう力、人間性等 | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。 |

観点別評価の表記について  
 学習指導(改善)に生かす評価(●)は毎時間行うものであり、よってここでは表記しない。(学習指導案には記載する)  
 評定に用いる(記録に残す)評価=○、そのうち、ペーパーテストで見取る評価=◎として記載する。

| 学期            | 月                   | 大項目<br>編                         | 中項目<br>章                   | 単元名<br>節                               | FQ (単元を貫く問い)                           | 小単元名と考查の位置づけ                   | MQ (本時の問い)                       | 評価の観点            |                                  |         | 時数         |   |   |
|---------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|--|--|--------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|---------|------------|---|---|
|               |                     |                                  |                            |  |  |                                |                                  | 知                | 思                                | 態       |            |   |   |
| 1<br>学期       | 4月                  | 第1編                              | 公共の扉                       | 第1章 公共的な空間をつくる私たち                      | 社会に参画する自立した主体とはどのようなものか。               | オリエンテーション                      |                                  |                  |                                  |         |            | 1 |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ①社会に生きる私たち                     | 自らを成長させる人間とはどのようなものか。            | ◎                | ○                                |         | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ②個人の尊厳と自主・自律                   | 自由な生き方とはどのような生き方か。               |                  |                                  |         | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ③多様性と共通性                       | なぜ仮面や仮装の文化が世界各地で見られるのか。          | ◎                |                                  |         | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ④伝統文化とのかかわり                    |                                  |                  |                                  |         | 1          |   |   |
|               | 5月                  | 公共の扉                             | 第2章 公共的な空間における人間としてのあり方生き方 | 社会に参画する際に選択・判断する手がかりとなる概念や理論はどのようなものか。 | 社会に参画する際に選択・判断する手がかりとなる概念や理論はどのようなものか。 | ⑤自立した主体をめざして                   | 学び続けるとはどのようなことか。                 |                  | ○                                | ○       | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ①人間と社会のあり方についての見方・考え方          | 主張の根拠にある考え方は、どのようなものがあるか。        |                  | ○                                | ○       | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | 【単元テスト①】                       |                                  |                  | ◎                                | ◎       | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ①人間の尊厳と平等、個人の尊重                | 男女共同参画社会はどうしたら実現するか。             | ◎                |                                  |         | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ②民主主義と法の支配                     | 民主主義とは何か。                        | ◎                |                                  |         | 1          |   |   |
|               | 6月                  | 第1編                              | 公共の扉                       | 第3章 公共的な空間における基本的原理                    | 公共的な空間における基本的原理はどのようなものか。              | ③自由・権利と責任・義務                   | 協働関係を築く理由を取り除くための工夫が必要か。         | ◎                |                                  |         | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | ④日本国憲法に生きる基本的原理                | 日本国憲法の基本的原理は何か。                  | ◎                |                                  |         | 1          |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  |  | 主題1 法や規範の意義と役割                 | 社会ではどのように権利や自由が保障され、秩序が形成されているか。 | ①私たちと法           | 基本的人権と法律にはどんな関係があるか。             | ◎       |            |   | 1 |
|               |                     |                                  |                            |  |  |                                |                                  | ②法と基本的人権         |                                  |         |            |   | 1 |
|               |                     |                                  |                            |  |  |                                |                                  | ③自由に生きる権利と法・規範   | 自由権にはどんなものがあるか。                  | ◎       | ○          | ○ | 1 |
|               | 主題2 契約と消費者の権利・責任    | 社会ではどのように権利や自由が保障され、秩序が形成されているか。 | ④平等に生きる権利と法・規範             | 差別に対して法はどんな働きをするか。                     | ◎                                      | ○                              | ○                                | 1                |                                  |         |            |   |   |
|               |                     |                                  | ⑤安全で豊かに生きる権利と法・規範          | 安全で豊かに暮らしのために基本的人権が保障されているか。           | ◎                                      | ○                              | ○                                | 1                |                                  |         |            |   |   |
|               |                     |                                  | ⑥法をよりよいものにするための権利          | 世論や政治に参加するためのような人権が保障されているか。           | ◎                                      |                                |                                  | 1                |                                  |         |            |   |   |
|               | 【1学期期末考查】           |                                  |                            | ◎                                      | ◎                                      | 1                              |                                  |                  |                                  |         |            |   |   |
|               | 7月                  | 第1編                              | 公共の扉                       | 主題3 司法参加の意義                            | 社会ではどのように権利や自由が保障され、秩序が形成されているか。       | ①さまざまな契約と法                     | 契約でどのような考えを重視すべきか。               |                  | ○                                |         | 1          |   |   |
| ②消費者の権利と責任    |                     |                                  |                            |  |  |                                |                                  |                  |                                  | 1       |            |   |   |
| ①裁判所と司法       |                     |                                  |                            |  |  | 裁判がなかったらどうなるか。                 | ◎                                | ○                | ○                                | 1       |            |   |   |
| ②国民の司法参加      |                     |                                  |                            |  |  | 裁判員制度はなぜ始まったか。                 | ◎                                | ○                | ○                                | 2       |            |   |   |
| 7月            |                     |                                  |                            |  |  | 第1編                            | 公共の扉                             | 主題4 政治参加と公正な世論形成 | 社会ではどのように権利や自由が保障され、秩序が形成されているか。 | ①私たちと選挙 | なぜ投票に行くのか。 | ◎ | ○ |
|               | ②選挙の現状と課題           | 選挙制度の課題をどのように解決すべきか。             | ◎                          |  |  |                                |                                  |                  |                                  | 1       |            |   |   |
|               | ③世論の形成と政治参加         | 世論が溢れる中で公正な世論はどのように形成されるべきか。     | ◎                          | ○                                      | ○                                      |                                |                                  |                  |                                  | 1       |            |   |   |
|               | ④国会と立法              | 国会議員は国民にとってどのような存在か。             | ◎                          |  |  |                                |                                  |                  |                                  | 1       |            |   |   |
|               | ⑤内閣と行政              | 内閣は何を基盤に国民への行政を行っているか。           | ◎                          |  |  |                                |                                  |                  |                                  | 1       |            |   |   |
| 9月            | 第2編                 | 自立した主体                           | 主題5 国際社会と国家主権              | よりよい社会は、どのように築かれるか。                    | ⑥地方自治と住民福祉                             | 地域社会の課題に私たちの意思をどう反映させたいか。      | ◎                                |                  |                                  | 1       |            |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  | ①国家と国際法                                | パスポートは海外でなぜ必要なのか。              | ◎                                |                  |                                  | 1       |            |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  | ②国境と領土問題                               | 領土問題に国際社会はどのように取組んでいるか。        | ◎                                |                  |                                  | 1       |            |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  | ③国際連合の役割と課題                            | 国連はどのような取組みを行っているか。            | ◎                                | ○                | ○                                | 1       |            |   |   |
|               |                     |                                  |                            |  | ①平和主義と安全保障                             | 日本国憲法や日本の防衛政策ではどんな考えが掲げられているか。 | ◎                                |                  |                                  | 1       |            |   |   |
| ②日本の安全保障体制の変容 | 自衛隊はどんな役割が求められているか。 | ◎                                |                            |  | 1                                      |                                |                                  |                  |                                  |         |            |   |   |
| 9月            | 第2編                 | 自立した主体                           | 主題6 日本の                    | よりよい社会は、どのように築かれるか。                    |  |                                |                                  |                  |                                  |         |            |   |   |

|                      |                         |                         |                                     |                          |                                    |                               |                    |   |  |  |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---|--|--|
| 2<br>学<br>期          | 10月                     | 安全保障と防衛                 | 公正で自由な経済活動のために何が必要か。                | ③核兵器の廃絶と国際平和             | 日本の安全保障体制はどうなっているか。                | ◎                             |                    |   |  |  |
|                      |                         | 11月                     |                                     | 主題7 国際社会の変化と日本の役割        | 【单元テスト②】                           |                               | ◎                  | ◎ |  |  |
|                      |                         |                         |                                     |                          | ①今日の国際社会                           | 今日の国際社会はどんな特徴を持つか。            | ◎                  |   |  |  |
|                      |                         |                         |                                     |                          | ②人種・民族問題と地域紛争                      | 人種・民族問題とした紛争が起こる要因は何か。        | ◎                  |   |  |  |
|                      |                         |                         |                                     |                          | ③国際社会における日本の役割                     | 国際社会の中で日本はどのような役割を果たすべきか。     | ◎                  |   |  |  |
|                      |                         |                         |                                     |                          | 主題8 雇用と労働                          | ①私たちと経済                       | 経済主体はどのような活動を行うのか。 | ◎ |  |  |
|                      | ②労働者と権利                 |                         |                                     |                          |                                    | 労働者と使用者が合意すればどんな労働契約も認められるのか。 | ◎                  |   |  |  |
|                      | ③労働環境と課題                | なぜ外国人労働者が増えているのか。       |                                     | ◎                        |                                    | ○                             |                    |   |  |  |
|                      | 12月                     | 主題9 社会の変化               |                                     | ①日本経済のこれまでとこれから          | 戦後日本経済の歩みの中で私たちが働く経済環境はどのように変化したか。 | ◎                             |                    |   |  |  |
|                      |                         |                         |                                     | ②技術革新の進展                 | ICTの発達で私たちの生活はどう変化したか。             | ◎                             |                    |   |  |  |
|                      |                         |                         |                                     | ③現代の企業                   | 企業が社会に果たすべき役割と責任は何か。               | ◎                             |                    |   |  |  |
|                      |                         |                         |                                     | ④中小企業の現状と役割              | 私たちが起業し活躍するには何が必要か。                | ◎                             |                    |   |  |  |
| ⑤日本の農林水産業            |                         |                         | 農林水産業の課題と克服のための視点が必要か。              | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
| 【2学期期末考査】            |                         |                         |                                     | ◎                        | ◎                                  |                               |                    |   |  |  |
| 1月                   | 主題10 市場経済の機能と限界         | ①市場経済と経済運営              | 市場とはどんなものか。                         | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ②市場のしくみ                 | みかんの価格はなぜ変わるのか。                     | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ③経済発展と環境保全              | 環境保全について私たちは何ができるのか。                | ◎                        | ◎                                  |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ④国民所得と私たちの生活            | 国民の経済的豊かさはどのように測られるか。               | ◎                        | ○                                  |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ⑤経済成長と国民の福祉             | インフレ・デフレになると私たちの生活はどうなるか。           | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | 主題11 金融のはたらき            | ①金融の意義と役割                           | 様々な「お金」を使うときに気をつけることは何か。 | ◎                                  | ○                             |                    |   |  |  |
| 2月                   | 主題12 財政の役割と社会保障         | ②金融のいま                  |                                     |                          |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ①財政のしくみと租税              | なぜ「税」が必要なのか。                        | ◎                        | ○                                  |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ②日本の財政の課題               | 公債残高が増えるとどんな問題が起こるか。                | ◎                        | ○                                  |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ③社会保障と国民福祉              | なぜ民間保険と社会保険があるか。                    | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ④これからの社会保障              | 持続可能な社会保障のためにどんな課題があるか。             | ◎                        | ○                                  | ○                             |                    |   |  |  |
|                      |                         | 3月                      | 主題13 経済のグローバル化                      | ①国際分業と貿易                 | 貿易にはどんな考え方があるか。                    | ◎                             |                    |   |  |  |
| ②国際収支と国際経済体制         | 日本の国際収支はどのようになっているか。    |                         |                                     | ◎                        | ○                                  |                               |                    |   |  |  |
| ③外国為替相場の動き           | 円高になるとどうなるか。            |                         |                                     | ◎                        | ○                                  |                               |                    |   |  |  |
| ④グローバル化する経済          | 「グローバル化」は私たちによいか悪いのか。   |                         |                                     | ◎                        | ○                                  |                               |                    |   |  |  |
| ⑤地域的経済統合             | 地域的経済統合人々の生活に幸福をもたらすか。  |                         |                                     | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
| ⑥国際社会における貧困や格差       | 発展途上国の経済成長ため何が必要か。      |                         |                                     | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
| 3月                   | ケーススタディ                 | ⑦地球環境問題                 | 地球環境問題に国際的にどんな取組みがされているか。           | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ⑧資源・エネルギー問題             | どのようにエネルギー資源を効率的に利用すれば持続可能な社会に近づくか。 | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ⑨国際社会のこれから              | 人口問題や食糧問題にどんな国際的取組みが行われているか。        | ◎                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | 【学年末考査】                 |                                     | ◎                        | ◎                                  |                               |                    |   |  |  |
|                      |                         | ①排出権取引を考える～地球環境問題       | 排出権取引の仕組みはどのようにあるべきか。               |                          | ○                                  | ○                             |                    |   |  |  |
|                      |                         | ②ベストミックスを考える～資源・エネルギー問題 | 日本のこれからのエネルギー問題はどうか。                |                          | ○                                  | ○                             |                    |   |  |  |
| ③ゲノム編集を考える～生命倫理      | ゲノム編集はどんなことに使われているか。    |                         | ○                                   | ○                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
| ④インターネットによる投票を考える～情報 | ICTを活用し人々の行動を変えることは可能か。 |                         | ○                                   | ○                        |                                    |                               |                    |   |  |  |
| ⑤フェアトレードを考える～国際社会の課題 | フェアトレード商品拡大にはどんな課題があるか。 |                         | ○                                   | ○                        |                                    |                               |                    |   |  |  |

# 令和5年度 地理総合 年間指導計画

単位数 2単位  
 学科・学年 園芸科・普通科 2学年  
 使用教科書 高等学校 新地理総合(帝国書院)  
 副教材等 新詳高等地図(帝国書院)  
 授業担当者

| 科目<br>目<br>標<br>(資質・能力) | 柱書   | 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |                                 |  |                                       |   |  |  |  |  |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
|                         | 知識及び技能   | 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。    |                                 |  |                                       |   |  |  |  |  |  |   |   |
| 思考力、判断力、表現力等            | 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 |   |                                 |  |                                       |   |  |  |  |  |  |   |   |
| 学びに向かう力、人間性等            | 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。     |   |                                 |  |                                       |   |  |  |  |  |  |   |   |
| 観点別評価の表記について            | 学習指導(改善)に生かす評価(●)は毎時間行うものであり、よってここでは表記しない。(学習指導案には記載する)<br>評定に用いる(記録に残す)評価○、そのうち、ペーパーテストで見取る評価◎として記載する。  |   |                                 |  |                                       |   |  |  |  |  |  |   |   |
| 学期                      | 月  | 大項目   | 中項目                             | 単元名  | FQ (単元を貫く問い)                          | 小単元名と考查の位置づけ  | MQ (本時の問い)   | 評価の観点  |  |  | 時数   |   |   |
|                         |  |   |                                 |  |                                       |   |  | 知  | 思  | 態  |  |   |   |
| 1<br>学期<br>の<br>評<br>価  | 4  | 地図<br>で<br>と<br>ら<br>え<br>る<br>現<br>代<br>世<br>界   | 地<br>図<br>と<br>地<br>理<br>情<br>報 | オリエンテーション                                  |                                       |   |  |  |  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 地球上の時差と位置                                  | 地球上の位置の違いや時差は私たちの生活にどう影響を与えているか。      | 1 地球上の位置と私たちの生活<br>2 時差と私たちの生活  | 緯度の違いは私たちの生活にどう影響を与えているか。<br>時差は私たちの生活にどう影響を与えているか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 地図の役割と種類                                   | 地図や地理情報システムは私たちの生活にどう役立っているか。         | 1 地球儀と地図<br>2 身の回りの地図<br>3 統計地図の種類と利用<br>4 地理情報システム(GIS)の利用                   | なぜ地図には様々な図法があるのか。<br>主題図と一般図には、それぞれどんな表現方法や用途があるのか。<br>統計地図はどのように使い分けられているか。<br>GISはどのように活用されているか。                                       | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 現代世界の国家と領域                                 | 国家の領域や国境はどのように定まっているか。                | 1 現代世界の国家<br>2 日本の位置や領域   | 国家の領域や国境にはどのような決まりがあるか。<br>日本の位置や領域、排他的経済水域にはどんな特徴があるか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         | 5  | 結<br>び<br>付<br>き<br>を<br>深<br>め<br>る<br>現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | グ<br>ロー<br>バ<br>ル<br>化<br>す<br>る<br>世<br>界 | 世界の国々を結び付ける要素によって、世界の国々はどう結び付いているか。   | 1 国家間の結び付き<br>2 貿易によって結び付く世界<br>3 さまざまな交通網の発達<br>4 世界を結ぶ通信網の発達<br>5 観光のグローバル化 | 世界の国々の結び付きは時代と共にどう変化してきたか。<br>貿易にはどんな特徴や課題があるか。<br>生活を支える交通網はどのように発達してきたか。<br>通信網の発達でわれわれの生活はどのように変化しているか。<br>グローバル化によって観光はどのように変化してきたか。 | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 |  | 生活文化の多様性                              | MQと同じ   | 1 生活文化を考察する方法  | 世界各地の生活文化を考察するにはどんな方法があるか。   | ◎  | ○  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 |  | 世界の地形と人々の生活                           | 様々な地形と関わりながら、世界各地でどんな生活が営まれているか。  | 1 大地形と人々の生活<br>2 変動帯と人々の生活<br>3 安定地域と人々の生活<br>4 河川がつくる地形と人々の生活<br>5 海岸の地形と人々の生活<br>6 氷河地形・乾燥地形・カルスト地形と人々の生活                              | 大地形は人々の生活にどう関わりがあるか。<br>変動帯の地形は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>安定地域の地形は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>河川が作る地形は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>海岸が作る地形は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>氷河・乾燥・カルスト地形は人々の生活にどう影響を与えているか。                             | ◎  | ○  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 |  | 世界の気候と人々の生活                           | 様々な気候要素と関わりながら、世界各地でどんな生活が営まれているか。  | 1 気温・降水と人々の生活<br>2 大気循環と人々の生活<br>3 世界の植生と気候区分<br>4 熱帯の生活<br>5 乾燥帯の生活<br>6 温帯の生活<br>7 亜寒帯・寒帯の生活   | 気温や降水は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>風は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>世界の植生は気候とどう関わり合っているか。<br>熱帯の気候と植生は人々の生活とどう関わり合っているか。<br>乾燥帯の気候と植生は人々の生活とどう関わり合っているか。<br>温帯の気候と植生は人々の生活とどう関わり合っているか。<br>亜寒帯・寒帯の気候と植生は人々の生活とどう関わり合っているか。 | ◎  | ○  |  |   |   |
|                         | 6  | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | 現<br>代<br>世<br>界                           | 乾燥した大陸と太平洋の島々での生活                     | オセアニアではどんな生活文化や産業が育まれてきたか。  | 1 人々をひきつける多様な自然環境<br>2 自然環境を生かした産業と人々の生活   | 多様な自然環境は人々の暮らしのどう影響を与えるか。<br>オセアニアの人々は自然環境をどう産業に生かしているか。   | ◎  | ○  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 |  | モンスーンの影響を受ける地域での生活                    | 東南アジアではどのような生活文化が育まれてきたのだろうか。   | 1 モンスーンの影響を受けてきた人々の生活<br>2 気候を生かした農業と人々の生活   | 季節風は東南アジアの人々の生活にどう影響を与えているか。<br>東南アジアでは気候を生かしてどんな産業が発達してきたか。   | ◎  | ○  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 |  | 世界の言語・宗教と人々の生活                        | 言語や宗教は人々の生活にどんな影響を与えているか。   | 1 世界の言語と人々の生活文化<br>2 世界の宗教と人々の生活文化   | 言語は人々にどう影響を与えているか。<br>宗教は人々の生活にどう影響を与えているか。  | ◎  | ○  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 |  | イスラームと人々の関わり                          | 中央アジアから北アフリカにかけての生活文化は宗教からどんな影響を受けているか。                                       | 1 イスラームを中心とした生活文化<br>2 乾燥地域で暮らすムスリムの生活文化<br>3 変化するムスリムの生活  | イスラームは人々の生活にどう影響を与えているか。<br>乾燥地域で暮らすムスリムはどんな生活文化を育んできたか。<br>国の経済発展の中、ムスリムの生活がどう変化しているか。  | ◎  | ○  |  |   |   |
| 7                       | 現<br>代<br>世<br>界   | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | ヒンドゥー教と人々の関わり                              | インドの人々の暮らしにヒンドゥー教はどのように関わっているか。       | 1 インドの歩みとヒンドゥー教<br>2 宗教や自然環境の影響を受けるインドの食生活<br>3 変化するヒンドゥー教徒の生活                | ヒンドゥー教は人々の職業や社会進出にどう影響を与えているか。<br>ヒンドゥー教や自然環境は人々の食生活にどう影響を与えているか。<br>経済成長でヒンドゥー教の影響を受けた生活はどのように変化しているか。                                  | ◎  | ○  |  | 2  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 歴史的背景と人々の生活                                | 歴史的な背景は人々の生活文化にどう影響を与えてきたか。           | 1 歴史的背景が人々の生活に与える影響   | 様々な歴史的背景は人々の生活にどう影響を与えてきたか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 移民の歴史と人々の関わり                               | 多様な文化の融合によってどんな生活文化が形成されてきたか。         | 1 ヨーロッパ社会の影響が強い文化<br>2 大土地所有制が生み出した社会構造<br>3 外国資本による工業化と生活の変化                 | 様々な民族の流入は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>大土地所有制でどんな社会が生まれたか。<br>外国資本による工業化は人々の生活にどう影響を与えたか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 植民地支配の歴史と人々の関わり                            | 植民地支配の歴史と人々の生活文化や産業はどのように関わっているか。     | 1 生活文化に残る旧宗主国の影響<br>2 植民地支配の影響が残るアフリカの産業<br>3 人々の生活の変化と経済成長への取り組み             | 植民地支配の歴史は現在のアフリカ産業にどう影響を与えているか。<br>人々の生活がどう変わり、経済成長に向けてどう取組みが行われているか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
| 8                       | 現<br>代<br>世<br>界   | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | 国家体制の変化と人々の関わり                             | 国家体制の変化は人々の生活や社会にどう影響を与えたか。           | 1 国家体制の変化が人々の生活に与えた影響<br>2 変化するロシアの産業   | 国家体制が激変したロシアで人々の生活がどう変化したか。<br>国家体制の変化の中でロシアの産業はどのように変化したか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 世界の産業と人々の生活                                | 産業のグローバル化によって人々の生活はどのように変化してきたか。      | 1 人々の生活を支える農業の発展<br>2 人々の生活を支える工業の発展<br>3 グローバル化する現代の産業と人々の生活                 | 農業の発展は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>工業の発展は人々の生活にどう影響を与えているか。<br>産業のグローバル化は人々の生活にどう影響を与えているか。   | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 産業力が世界の生活文化に与える影響                          | アメリカ合衆国の産業は人々の生活にどう影響を与えているか。         | 1 世界に大きな影響力をもつ知識産業と資源<br>2 世界の食卓に影響を与える農業<br>3 産業の発展を支えてきた移民の力                | アメリカ合衆国の知識産業や鉱工業は世界にどう影響を与えているか。<br>アメリカ合衆国の農業は世界の人の食生活や農業にどう影響を与えているか。<br>アメリカ合衆国の産業力はどんな社会的背景の下で育まれてきたか。                               | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 経済成長による人々の生活の変化                            | 中国や韓国などでは経済成長の影響を受けてどう変化しているか。        | 1 東アジアの経済成長とその歩み<br>2 経済成長による中国の生活の変化<br>3 経済成長による韓国の生活の変化                    | 東アジアの国・地域はどんな歩みを経て経済成長を遂げてきたか。<br>経済成長によって中国の人々の生活はどのように変化したか。<br>経済成長によって韓国の人々の生活はどのように変化したか。   | ◎  | ○  |  |  |   |   |
| 9                       | 現<br>代<br>世<br>界   | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | EU統合による人々の生活や産業に与える影響                      | EUの統合によって、ヨーロッパの人々の生活文化はどのように変化してきたか。 | 1 EU統合による人々の生活<br>2 EU統合による農業への影響<br>3 EU統合による工業や社会への影響                       | ヨーロッパの国々が国境を越えた結び付きを強めているのはなぜか。<br>EU統合はヨーロッパの農業にどう影響を与えているか。<br>EUの統合はヨーロッパの工業や社会にどう影響を与えたか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 複雑に絡み合う地球的課題                               | 地球的課題の解決には何かがあるか。                     | 1 相互に関連する地球的課題とその解決に向けて   | 地球的課題の解決に向けて、どんな取組みが行われているか。   | ◎  | ○  | ○  |  | 1 |   |
|                         |  |   |                                 | 地球環境問題                                     | 世界ではどんな地球環境問題が見られ、どう取組みが行われているか。      | 1 多様な地球環境問題<br>2 熱帯林の破壊への対策<br>3 地球温暖化への対策                                    | 地球環境問題にはどんな種類があり、どんな原因で発生するのか。<br>熱帯林の破壊はどこで、どんな理由で進行しているのか。<br>地球温暖化はなぜ起こり、環境にどんな影響を及ぼすか。   | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 資源・エネルギー問題                                 | 持続可能なエネルギーの利用方法とはどんなものか。              | 1 世界のエネルギー・鉱産資源<br>2 エネルギー利用の現状と課題<br>3 地域で異なるエネルギー問題への取り組み                   | エネルギー資源や鉱産資源はどのように利用されているか。<br>エネルギー利用にはどんな課題があり、どう解決したらよいか。<br>各地のエネルギー問題への取組みにはどんな特徴があるか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
| 10                      | 現<br>代<br>世<br>界   | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | 人口問題                                       | 国や地域によってどんな人口問題があり、どう対策が行われているか。      | 1 世界の人口<br>2 発展途上国と先進国の人口問題<br>3 地域で異なる人口問題への取り組み                             | 世界の人口分布や人口増加にはどんな傾向が見られるか。<br>発展途上国と先進国の人口問題にはどんな違いがあるか。<br>人口問題への取組みはインドとフランスでどう異なるか。   | ◎  | ○  |  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 2<br>学期<br>の<br>評<br>価                     | 現<br>代<br>世<br>界                      | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界   | 産業力が世界の生活文化に与える影響  | アメリカ合衆国の産業は人々の生活にどう影響を与えているか。                              | 1 世界に大きな影響力をもつ知識産業と資源<br>2 世界の食卓に影響を与える農業<br>3 産業の発展を支えてきた移民の力                                 | アメリカ合衆国の知識産業や鉱工業は世界にどう影響を与えているか。<br>アメリカ合衆国の農業は世界の人の食生活や農業にどう影響を与えているか。<br>アメリカ合衆国の産業力はどんな社会的背景の下で育まれてきたか。 | ◎ | ○ |
| 11                      | 現<br>代<br>世<br>界   | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | 経済成長による人々の生活の変化                            |                                       |   |  | 中国や韓国などでは経済成長の影響を受けてどう変化しているか。   | 1 東アジアの経済成長とその歩み<br>2 経済成長による中国の生活の変化<br>3 経済成長による韓国の生活の変化 | 東アジアの国・地域はどんな歩みを経て経済成長を遂げてきたか。<br>経済成長によって中国の人々の生活はどのように変化したか。<br>経済成長によって韓国の人々の生活はどのように変化したか。 | ◎  | ○ |   |
|                         |  |   |                                 | EU統合による人々の生活や産業に与える影響                      | EUの統合によって、ヨーロッパの人々の生活文化はどのように変化してきたか。 | 1 EU統合による人々の生活<br>2 EU統合による農業への影響<br>3 EU統合による工業や社会への影響                       | ヨーロッパの国々が国境を越えた結び付きを強めているのはなぜか。<br>EU統合はヨーロッパの農業にどう影響を与えているか。<br>EUの統合はヨーロッパの工業や社会にどう影響を与えたか。  | ◎  | ○  |  |  |   |   |
| 11                      | 現<br>代<br>世<br>界   | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | 複雑に絡み合う地球的課題                               | 地球的課題の解決には何かがあるか。                     | 1 相互に関連する地球的課題とその解決に向けて   | 地球的課題の解決に向けて、どんな取組みが行われているか。   | ◎  | ○  | ○  |  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 地球環境問題                                     | 世界ではどんな地球環境問題が見られ、どう取組みが行われているか。      | 1 多様な地球環境問題<br>2 熱帯林の破壊への対策<br>3 地球温暖化への対策                                    | 地球環境問題にはどんな種類があり、どんな原因で発生するのか。<br>熱帯林の破壊はどこで、どんな理由で進行しているのか。<br>地球温暖化はなぜ起こり、環境にどんな影響を及ぼすか。   | ◎  | ○  |  |  |   |   |
| 11                      | 現<br>代<br>世<br>界   | 現<br>代<br>世<br>界  | 現<br>代<br>世<br>界                | 資源・エネルギー問題                                 | 持続可能なエネルギーの利用方法とはどんなものか。              | 1 世界のエネルギー・鉱産資源<br>2 エネルギー利用の現状と課題<br>3 地域で異なるエネルギー問題への取り組み                   | エネルギー資源や鉱産資源はどのように利用されているか。<br>エネルギー利用にはどんな課題があり、どう解決したらよいか。<br>各地のエネルギー問題への取組みにはどんな特徴があるか。  | ◎  | ○  |  | 3  |   |   |
|                         |  |   |                                 | 人口問題                                       | 国や地域によってどんな人口問題があり、どう対策が行われているか。      | 1 世界の人口<br>2 発展途上国と先進国の人口問題<br>3 地域で異なる人口問題への取り組み                             | 世界の人口分布や人口増加にはどんな傾向が見られるか。<br>発展途上国と先進国の人口問題にはどんな違いがあるか。<br>人口問題への取組みはインドとフランスでどう異なるか。   | ◎  | ○  |  |  |   |   |

|                        |                               |  |   |                               |                              |                                      |                                  |   |   |                        |  |
|------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|------------------------|--|
| 3<br>学期<br>の<br>評<br>価 | 12                            | 一<br>際<br>協<br>力   | 食料問題                                      | 食料問題を解決するために、どんな<br>取り組みが必要か。 | 【2学期期末考査】                    |                                      | ◎                                | ○ | ○ | 1<br><br><br><br><br>2 |  |
|                        |                               |  |   |                               | 1 飢餓と飽食                      | 飢餓や飽食はどんな問題があるか。                     |                                  | ○ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               | 2 地域で異なる食料問題への取り組み           | 食糧問題への取り組みは地域によってどんな違いがあるか。          |                                  | ○ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               | 1 世界の都市の発展                   | 世界の都市の発達や大都市の分布にはどんな傾向があるか。          |                                  | ○ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               | 2 発展途上国と先進国の都市・居住問題          | 発展途上国と先進国の都市・居住問題にはどんな違いがあるか。        |                                  | ○ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               | 3 地域で異なる都市・居住問題への取り組み        | 都市・居住問題への取り組みはメキシコシティとポートランドでどう異なるか。 |                                  | ○ |   |                        |  |
|                        | 1<br><br>2<br><br>3           | 持<br>続<br>可<br>能<br>な<br>地<br>域<br>づ<br>く<br>り<br>と<br>私<br>た<br>ち | 自<br>然<br>災<br>害<br>と<br>防<br>災           | 日本の自然環境                       | 日本の地形や気候にはどんな特徴が<br>あるか。     | 1 日本の地形                              | 日本の地形はどんな特徴があり、どう形成されたか。         | ◎ |   |                        | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |
|                        |                               |  |   |                               |                              | 2 日本の気候                              | 日本の気候にはどんな特徴があり、地域差はどう生じているか。    | ◎ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               |                              | 1 地震・津波による災害                         | 地震・津波による災害は地域によってどんな違いがあるか。      | ◎ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               |                              | 2 地震・津波の被災地の取り組み                     | 地震・津波に対して、どんな防災・減災の取り組みが行われているか。 | ◎ | ○ |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               |                              | 1 火山の恵みと災害                           | 火山は人々の生活にどんな恵みや災害をもたらすか。         | ◎ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               |                              | 2 火山と共生する地域の取り組み                     | 火山との共生のため、どんな取り組みが必要か。           | ◎ | ○ |                        |  |
|                        |                               |  | 生<br>活<br>圏<br>の<br>調<br>査<br>と<br>展<br>望 | 自然災害への備え                      | 自然災害への日頃の備えには、どん<br>なものがあるか。 | 1 さまざまな気象災害                          | 気象災害は場所によってどんな違いがあるか。            | ◎ |   |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               |                              | 2 気象災害への取り組み                         | 気象災害に対してどんな取り組みや課題があるか。          | ◎ | ○ |                        |  |
|                        |                               |  |   |                               |                              | 1 減災の取り組み                            | 自然災害を減らすため、どんな取り組みが必要か。          | ◎ |   |                        |  |
| 2 被災地への支援              |                               |  |   |                               |                              | 自然災害の被災地に、どんな支援が必要か。                 | ◎                                |   |   |                        |  |
| 【学年末考査】                |                               |  |   |                               |                              | ◎                                    | ○                                | ○ |   |                        |  |
| 1 地理的な課題と地域調査          |                               |  |   |                               |                              | 生活圏の地理的な課題を探求するために、どんな調査を始めればよいか。    |                                  | ○ |   |                        |  |
| 2 現地調査の準備              | 現地調査の前に、どんな事前調査や調査計画を行えばよいか。  |  | ○   |                               |                              |                                      |                                  |   |   |                        |  |
| 3 現地調査の実施              | 現地調査を効率的に行うために、どんな準備や行動が必要か。  |  | ○   |                               |                              |                                      |                                  |   |   |                        |  |
| 4 調査の分析と発表             | 調査結果をまとめて発表する際に、どんな工夫をすればよいか。 |  | ○   |                               |                              |                                      |                                  |   |   |                        |  |

# 令和5年度 歴史総合 年間指導計画

単位数 2単位  
 学科・学年 園芸科・普通科 2学年  
 使用教科書 『私たちの歴史 日本から世界へ』 山川出版社  
 副教材等  
 授業担当者

| 学期                 | 月                               | 大項目           | 中項目       | 単元名<br>節                 | FQ (単元を貫く問い) | 小単元名と考查の位置づけ         | MQ (本時の問い)                               | 評価の観点 |   |                     | 時数                |                           |                              |   |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------|---------------|-----------|--------------------------|--------------|----------------------|--|-------|---|---------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
|                    |                                 |               |           |                          |              |                      |  | 知     | 思 | 態                   |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              |                      |  | 編     | 章 |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 1<br>学期            | 4                               | A<br>歴史の<br>扉 | なぜ歴史を学ぶのか | (1)歴史と私たち<br>(2)歴史の特質と資料 | 「歴史」とは何か     | オリエンテーション            |  |       |   |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 巻頭資料 歴史の舞台           |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 1 歴史と私たち 学校の歴史       | 学校はどのような役割を果たしたか。                        | ○     |   |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 2 歴史と資料 学校給食の歴史      | 学校給食の目的は何か。                              | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 5                  | B<br>近代化と私たち                    |               |           | (1)近代化の問い                | 近代化とは何か      | ①交通と貿易               | 交通機関が発達した理由は何か。                          | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ②産業と人口               | 産業革命の影響とは何か。                             | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ③権利意識と政治参加や国民の義務     | 日本人はどのような権利意識を持ったか。                      | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ④学校教育                | なぜ教育制度が定められたのか。                          | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ⑤労働と家族               | 労働や家族のあり方は具体的にどう変化したか。                   | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ⑥移民                  | 移民が増えた背景や動機は何か。                          | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 1 18世紀の世界とアジア        | 18世紀のアジアの状況はヨーロッパにどう影響を与えたか。             | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 考えてみよう！ 琉球と蝦夷地       | 日本を表す表現は近代以前にも当てはまるのか。                   | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 2 産業革命               | 産業革命による大量生産は社会生活をどう変えたか。                 | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 3 アヘン戦争と日本           | アヘン戦争は日本にどう影響を与えたか。                      | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 4 日本の開国              | 欧米諸国と日本の条約はどのような内容か。                     | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 考えてみよう！ 江戸時代         | ペリーが来たときの日本はどのよう統治された社会が築かれていったか。        | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 【単元テスト①】             |  |       |   |                     |                   |                           | ◎                            | ◎ | ◎ | 1 |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 6                    |  |       |   | (2)結びつく世界と日本の開国     | 日本が最も影響を受けた国はどこか。 | 5 日本開国期の国際情勢              | 開国期の国際情勢は日本にどう影響を与えたか。       | ◎ | ○ |   | 1 |
| 6 開国後の日本社会         | 開国後の日本社会は人々にどう影響を与えたか。          | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 7 市民革命と国民統合        | 市民革命は世界にどう影響を与えたか。              | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 考えてみよう！ 国民国家と多民族国家 | 「ひとつの民族・ひとつの国家」という考えはどのように現れたか。 | ◎             | ○         | ○                        | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 8 明治維新             | 新政府はどのように新国家を建設したか。             | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 9 富国強兵と文明開化        | 欧米諸国に追いつくため、日本はどの取組んだか。         | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 10 日本の明治初期の外交      | 明治時代初期に、政府は諸外国とどう関係築いていったか。     | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 11 大日本帝国憲法の制定      | 帝国議会はどのような経緯で成立したか。             | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 12 日本の産業革命と日清戦争    | 産業革命を進展させ、日本はどの産業を発展させたか。       | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 13 帝国主義            | 帝国主義の時代に、欧米諸国との関係はどのよう変化したか。    | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 14 日露戦争と韓国併合       | 日露戦争での日本の勝利はアジアにどう影響を与えたか。      | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 【1学期期末考查】          |                                 |               |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   | ◎                         | ◎                            | ◎ | 1 |   |   |
| 7                  | C<br>国際秩序の変化や大衆化と私たち            |               |           | 近代化と現代的な諸課題              | 近代化とは何か      |                      |  |       |   |                     |                   | [自由・制限] どちらがお得？ 自由貿易と保護貿易 | 近代化とは何か。                     |   | ○ | ○ | 2 |
|                    |                                 |               |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   | [対立・協調] 意見がぶつかるのも前に進むため？  |                              |   | ○ | ○ |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ①国際関係の緊密化            | 生産力の向上や科学技術の発達に戦争にどう影響を与えたか。             | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ②アメリカ合衆国とソ連の台頭       | アメリカ合衆国とソビエト社会主義共和国連邦はどのよう変化したか。         | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ③植民地の独立              | 第1次世界大戦後の植民地はどのようなものか。                   | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ④大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化 | 第1次大戦後の政治・経済・社会の変化はどのようなものか。             | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | ⑤生活様式の変化             | 第1次世界大戦後の人々の生活様式はどのよう変化したか。              | ○     |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 1 大衆運動の芽ばえ           | 日露戦争後、日本の政治や外交はどのよう変化したか。                | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 2 第一次世界大戦            | 第1次世界大戦の経緯はどのようだったか。                     | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 3 第一次世界大戦と日本         | 第1次世界大戦は日本にどう影響を与えたか。                    | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 4 ロシア革命とその影響         | ロシア革命は世界にどう影響を与えたか。                      | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 5 社会運動の広がり           | 第1次世界大戦はその後の世界にどう影響を与えたか。                | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 6 国際協調               | 第1次世界大戦後の世界秩序にどんな問題があったか。                | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 7 アジアの民族運動           | 第1次世界大戦後のアジアの人々の独立や自治を求めた結果、どんな成果が得られたか。 | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
| 8 大量生産・大量消費社会      | 第1次世界大戦後にどんな文化や広がったか。           | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 9 世界恐慌             | 世界恐慌の結果、各国でどんなことが起こったか。         | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 【単元テスト②】           |                                 |               |           |                          |              |                      | ◎  | ◎     | ◎ | 1                   |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 8                  |                                 |               |           | 経済危機と第二次世界大戦             | 第二次世界大戦とは何か  | 10 独裁勢力の台頭           | ナチ党はなぜ人々の支持を集めたか。                        | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 11 日本のアジア侵出          | 日本の郡部はどこでどう行動を起こしたか。                     | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 12 第二次世界大戦           | 第1次世界大戦と比べ、2度目の世界大戦はどんな特徴を持っていたか。        | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 13 第二次世界大戦と日本        | 戦時下の人々にはどんなことが求められていたか。                  | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 14 第二次世界大戦の終結        | 第2次世界大戦の被害の大きさはどのようだったか。                 | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 15 戦後国際秩序            | 戦争を繰り返さないよう人々はどんな体制を作ったか。                | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 16 冷戦の始まり            | なぜ資本主義国と社会主義国の対立は起こったか。                  | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 17 日本の戦後改革と日本国憲法     | GHOの下、戦後日本はどんな国に変わりを求められたか。              | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 18 日本の独立             | 独立後、日本にはどんな課題が残されたか。                     | ◎     | ○ |                     | 1                 |                           |                              |   |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 【2学期期末考查】            |  |       |   |                     |                   |                           | ◎                            | ◎ | ◎ | 1 |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              | 9                    | D<br>グローバル化の光と影                          |       |   | 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 | 大衆化とは何か           | [統合・分化] 一つの民族=一つの国家？      | 民族自決とは何か。                    | ○ |   |   | 2 |
|                    |                                 |               |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   | [平等・格差] 歴史のなかで女性性は？       | 歴史の中で女性が活動する領域を獲得し始めたのはいつ頃か。 | ○ |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   | グローバル化への問い                |                              | ○ |   |   |   |
|                    |                                 |               |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   | ①冷戦と国際関係                  | 軍備の拡張と冷戦の動きはどのようなものか。        | ○ |   |   |   |
| ②人と資本の移動           | グローバル化の特徴である人や資本の移動はどのようなものか。   | ○             |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| ③高度情報通信            | 情報通信技術の発達は人々の生活や社会にどんな影響を与えたか。  | ○             |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| ④食料と人口             | 現在の食料事情はどのようになっているか。            | ○             |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| ⑤資源・エネルギーと地球環境     | 環境問題解決のためどんなことが必要か。             | ○             |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| ⑥感染症               | 感染症の世界的広がりを防ぐため、どんなことが必要か。      | ○             |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| ⑦多様な人々の共存          | パレスチナのケベック州は多文化主義をどう実現しているか。    | ○             |           |                          |              |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 1 第三世界の登場          | アジア・アフリカ諸国が連帯する理由は何か。           | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 2 冷戦の固定化と「雪どけ」     | 冷戦期の前半にアメリカとソ連はどんな動きを見せたか。      | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 3 冷戦の展開            | キューバ危機はなぜ起こったか。                 | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 4 55年体制と安保闘争       | 1950年代、日本の保守と革新勢力はどんな点で対立したか。   | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 5 高度経済成長の光と影       | 高度経済成長期、日本はどんなことが起こったか。         | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 6 ベトナム戦争とアメリカ      | ベトナム戦争は世界にどんな影響を与えたか。           | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 7 経済構造の変化          | 1970年代の資本主義経済はどんな変化だったか。        | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 8 日本の経済大国化         | 経済大国となった日本と諸外国関係にどんな影響を与えたか。    | ◎             | ○         |                          | 1            |                      |  |       |   |                     |                   |                           |                              |   |   |   |   |
| 考えてみよう！ 日本の政府開発援助  |                                 |               |           |                          |              |                      |  | ○     | ○ | 1                   |                   |                           |                              |   |   |   |   |

|   |         |                  |                |                    |                  |                                    |   |                   |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|---|---------|------------------|----------------|--------------------|------------------|------------------------------------|---|-------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
| 2 | 私<br>たち | 影<br>は<br>何<br>か | 世界秩序の変容と<br>日本 | 冷戦後の世界<br>はどう変容したか | 9 アジアの経済成長       | 1970年代から1990年代にかけて経済的發展を実現した理由は何か。 | ◎ | ○                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 10 社会主義の停滞と新自由主義 | 資本主義社会でも福祉国家への疑問が生まれた理由は何か。        | ◎ | ○                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 11 冷戦の終結         | どんなことが冷戦の終結に繋がったか。                 | ◎ | ○                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 【学年末考査】          |                                    | ◎ | ◎                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 12 冷戦後の地域紛争      | 冷戦終結後、内戦や地域紛争が目立った理由は何か。           | ◎ | ○                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 考えてみよう！ 国連平和維持活動 | 国連平和維持活動はどんな活動か。                   | ◎ | ○                 | ○              |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 13 地域統合          | EUとASEANはどんな変化を辿ってきたか。             | ◎ | ○                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 14 現代世界の諸課題      | 現在の世界にどんな課題があるか。                   | ◎ | ○                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 15 日本の諸課題        | 現在の日本にどんな課題があるか。                   | ◎ | ○                 |                |                                   |                         |  |   |   |  |
|   |         |                  |                |                    | 3                |                                    |   | 現代的な諸課題の形<br>成と展望 | グローバル化<br>とは何か | [対立・協調] 激動の時代、命をかけて平和をつくった人々！     | 平和に貢献した人々はどんな考えを持っていたか。 |  | ○ | ○ |  |
|   |         |                  |                |                    |                  |                                    |   |                   |                | [開発・保全] 地球は、そして私たちは、どこへ向かうのだろうか？！ | 環境問題への世界的取組みとは何か。       |  | ○ | ○ |  |

# 令和5年度 郷土の歴史 年間指導計画

単位数 2単位  
 学科・学年 普通科 2年生(A選択) 普通科 2年生(A選択)  
 使用教材 新課程・高等学校歴史教科書 歴史総合と沖縄～探究心を育てるためのもう一つの眼差し～  
沖縄歴史教育研究会  
 副教材等  
 授業担当者

|                 |                |  |
|-----------------|----------------|--|
| 科目目標<br>(資質・能力) | 柱書             | 社会的事象における郷土の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のように育成することを目指す。                          |
|                 | 知識及び技能         | 郷土の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と其中的の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能が身に付けるようにする。                                     |
|                 | 思考力, 判断力, 表現力等 | 郷土の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 |
|                 | 学びに向かう力, 人間性等  | 郷土の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される国民としての自覚、我が国と郷土の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。            |

観点別評価の表記について

学習指導(改善)に生かす評価(●)は毎時間行うものであり、よってここでは表記しない。(学習指導案には記載する)  
 評定に用いる(記録に残す)評価=○、そのうち、ペーパーテストで見取る評価=◎として記載する。

| 学期      | 月       | 大項目<br>編      | 中項目<br>章  | 単元名<br>節          | FQ (単元を<br>貫く問い)    | 小単元名と考査の位置づけ           | MQ (本時の問い)            | 評価の観点               |                              |       | 時数           |   |   |  |   |
|---------|---------|---------------|-----------|-------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|-------|--------------|---|---|--|---|
|         |         |               |           |                   |                     |                        |                       | 知                   | 思                            | 態     |              |   |   |  |   |
| 1<br>学期 | 4       | 琉球・沖縄の歴史      | 琉球・沖縄の歴史  | 琉球・沖縄はどのような歴史を持つか | 琉球・沖縄の歴史①           | オリエンテーション              |                       |                     |                              |       |              | 1 |   |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     | 先史時代                   | 先史時代とはどのような時代か。       | ◎                   | ○                            |       | 3            |   |   |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     | 古琉球                    | 古琉球とはどのような時代か。        | ◎                   | ○                            |       | 3            |   |   |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     | 近世琉球                   | 近世琉球とはどのような時代か。       | ◎                   | ○                            |       | 2            |   |   |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     | 近代沖縄                   | 近代沖縄とはどのような時代か。       | ◎                   | ○                            |       | 2            |   |   |  |   |
|         | 5       |               |           |                   |                     | 琉球・沖縄の歴史②              | 戦後沖縄                  | 戦後沖縄とはどのような時代か。     | ◎                            | ○     |              | 2 |   |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        |                       | 【単元テスト①】            |                              | ◎     | ◎            | ◎ | 1 |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        |                       | 琉球芸能                | 琉球芸能にはどのようなものがあるか。           | ◎     | ○            |   | 3 |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        |                       | 琉球沖縄の伝統文化           | 琉球沖縄の伝統文化にはどのようなものがあるか。      | ◎     | ○            |   | 3 |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        |                       | 【1学期期末考査】           |                              | ◎     | ◎            | ◎ | 1 |  |   |
| 2<br>学期 | 7       | 琉球・沖縄の歴史      | 琉球・沖縄の歴史  | 琉球・沖縄の歴史③         | 沖縄の歴史遺産             | 沖縄の世界遺産                | 沖縄の世界遺産にはどのようなものがあるか。 | ◎                   | ○                            |       | 5            |   |   |  |   |
|         |         |               |           |                   | 琉球・沖縄の人物            | MQと同じ                  | 琉球・沖縄の人物              | 琉球や沖縄にはどのような人物がいたか。 | ◎                            | ○     |              | 5 |   |  |   |
|         | 10      |               |           |                   | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品/沖縄言葉 | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品         | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品        | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品      | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品にはどのようなものがあるか。 | ◎     | ○            |   | 5 |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        | 【単元テスト②】              |                     | ◎                            | ◎     | ◎            | 4 |   |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        | 沖縄言葉                  | 沖縄言葉にはどのようなものがあるか。  | ◎                            | ○     |              | 1 |   |  |   |
|         | 11      |               |           |                   | 沖縄の地名・人名            | 沖縄の地名や人名にはどのようなものがあるか。 | 沖縄の地名                 | 沖縄の地名               | 沖縄の地名にはどのようなものがあるか。          | ◎     | ○            |   | 5 |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        | 沖縄の人名                 | 沖縄の人名               | 沖縄の人名にはどのようなものがあるか。          | ◎     | ○            |   | 4 |  |   |
|         |         |               |           |                   |                     |                        | 【2学期期末考査】             |                     | ◎                            | ◎     | ◎            | 1 |   |  |   |
|         | 3<br>学期 |               |           |                   | 12                  | 琉球・沖縄の歴史               | 琉球・沖縄の歴史              | 琉球・沖縄の歴史④           | 沖縄の地理                        | 沖縄の地理 | 沖縄の地理の特徴は何か。 | ◎ | ○ |  | 3 |
|         |         |               |           |                   |                     |                        |                       |                     | 沖縄の自然                        | 沖縄の自然 | 沖縄の自然の特徴は何か。 | ◎ | ○ |  | 3 |
| 1       |         | 沖縄の重要な出来事と記念日 | 沖縄の重要な出来事 | 沖縄の重要な出来事         | 沖縄の重要な出来事           |                        |                       |                     | 沖縄の重要な出来事にはどのようなものがあるか。      | ◎     | ○            |   | 4 |  |   |
|         |         |               |           | 沖縄の重要な記念日         | 沖縄の重要な記念日           |                        |                       |                     | 沖縄の重要な記念日にはどのようなものがあるか。      | ◎     | ○            |   | 3 |  |   |
| 2       |         | 沖縄の食文化        | 沖縄の食文化    | 沖縄の食文化            | MQと同じ               |                        |                       |                     | 沖縄の食文化の特徴は何か。                | ◎     | ○            |   | 3 |  |   |
|         |         |               |           | 【学年末考査】           |                     |                        |                       |                     | ◎                            | ◎     | ◎            | 1 |   |  |   |
| 3       |         | まとめ           | MQと同じ     | 歴史年表のまとめ          | 琉球・沖縄について学んだことは何か。  |                        |                       |                     |                              | ○     | ○            |   | 2 |  |   |

# 令和5年度 現代社会 年間学習指導計画

|       |                         |     |   |       |           |       |    |
|-------|-------------------------|-----|---|-------|-----------|-------|----|
| 科目名   | 現代社会                    | 単位数 | 3 | 学年    | 3         | 必修・選択 | 必修 |
| 使用教科書 | 「高等学校 改訂版 新現代社会」(第一学習社) |     |   | 担当クラス | 3年1組(園芸科) |       |    |

|         |  |
|---------|--|
| 学習の到達目標 | 人間の尊重と科学的な探究の精神に基づいて、広い視野に立って、現代の社会と人間についての理解を深めさせ、現代社会の基本的な問題について主体的に考察し公正に判断するとともに自ら人間としての在り方生き方について考察する力の基礎を養い、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。 |
| 評価のポイント | ①定期考査・単元テスト ②ファイルの提出 ③レポート、宿題などの提出物<br>④出席状況等により総合的に評価   |

| 週 | 月                | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点   |
|---|------------------|---|---|
| 1 | 4<br> <br>5<br>月 | 第1編 私たちの生きる社会<br>私たちの生きる地球<br>1. 環境と私たちの生活<br>①地球環境のいま(1)<br>②地球環境のいま(2)<br>③私たちの地球を守るために   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これから学習していくさまざまな課題が世界には存在していることを理解する。</li> <li>・地球規模の環境問題にはどのようなものがあるかを、書籍やインターネットなどを用いて調べ、理解する。</li> <li>・さまざまな環境問題と人間の活動とのかかわりについて、教科書掲載の写真や地図を使いながら理解する。</li> <li>・環境問題への国際的取り組みを踏まえ、自然と共生するよりよい環境を次の世代に引き継ぐためにはどうしたらよいか考える。</li> <li>・地球の温暖化対策や森林破壊への考察を通して、幸福、正義、公正など社会のあり方を考察する基盤を理解する。</li> </ul>                 |
|   |                  | 2. 資源・エネルギー問題と私たちの生活<br>①限りある資源<br>②資源問題の解決をめざして  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資源の有限性について理解を深め、原子力発電の問題を例に、資源・エネルギー問題について多角的に考える。</li> <li>・資源・エネルギー問題について、書籍やインターネットなどを用いて調べ、理解する。</li> <li>・エネルギー政策の見直しとともに新エネルギーの現状について理解し、省エネルギーと循環型社会について考える。</li> <li>・資源・エネルギー問題の考察を通して、幸福、正義、公正など社会のあり方を考察する基盤を理解する。</li> </ul>  |
|   |                  | 3. 科学技術の発達と私たちの生命<br>①科学技術の発達と生命<br>②生命倫理をめぐる問題   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術の発達が社会や生活をどのように変えてきたか考える。</li> <li>・医療の発達により、人類がはじめて直面する問題が生じていることを、具体的事例をあげて考える。</li> <li>・生命倫理をめぐる問題について、どのようなものがあるか新聞やインターネットなどで調べ、それらについて現状と課題とまとめる。</li> <li>・生命にかかわる課題の考察を通して、幸福、正義、公正など社会のあり方を考察する基盤を理解させる。</li> </ul>   |
|   |                  | 4. 高度情報社会と私たちの生活<br>①情報の高度化の進展<br>②高度情報社会の課題  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高度情報社会とは何かについて理解し、情報化の進展が社会に及ぼす影響について、新聞やインターネットなどを使って調べ、理解する。</li> <li>・高度情報社会で生きていくために必要な知識を身に付け課題についてどう取り組めばよいか考えることを通して、幸福、正義、公正など社会のあり方を考察する基盤を理解する。</li> </ul>  |
| 1 | 5                | 第2編 現代社会と人間としてのあり方生き方<br>第1章 青年期と自己の形成<br>私たちの一日と青年期<br>①青年期とは<br>②青年期を充実させるために<br>③伝統や文化とのかかわり<br>④祭りと年中行事<br>⑤社会とのかかわり<br>⑥私たちの生きがい | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人生の中で青年期はどのような意味をもつのか考え、青年期におけるさまざまな悩みと、それを克服するためにはどのようにすればよいか考える。</li> <li>・一人前の人間として自立するためには何をしたらよいか考える。</li> <li>・伝統や文化と自らの行動様式や考え方との関係について考察する。</li> <li>・祭りや年中行事が、日常生活に与える影響について考察する。</li> <li>・職業のもつ意味、社会に参加することの意義について書籍やインターネットで調べ、一人ひとりが社会づくりに参画していく必要のあることを理解する。</li> <li>・生涯にわたって学習していくことの意義を考える。</li> </ul> |
|   | 6                | 第2章 個人の尊重と法の支配<br>私たちの一生と法<br>①個人と国家<br>②法の支配<br>③基本的人権の保障<br>④世界の政治体制  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの生活と政治や国家のかかわりについて関心を高め、国家はどのような考え方を背景につくられたのかを理解する。</li> <li>・基本的人権が保障されるにいたった経緯を、さまざまな情報手段で資料を収集し、具体的事例をあげて考察し、理解する。</li> <li>・世界のおもな政治体制について教科書の図などを使って理解し、真の民主政治の実現と関連させて考察する。</li> </ul>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 6 | <p>第3章 現代の民主政治と政治参加の意義<br/>私たちの町と政治</p> <p>①日本国憲法の基本原理<br/>②平和主義と日本の安全保障<br/>③冷戦終結後の防衛問題<br/>④平等に生きる権利<br/>⑤自由に生きる権利<br/>⑥豊かに生きる権利<br/>⑦新しい人権<br/>⑧基本的人権と公共の福祉</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法の成立過程や明治憲法との比較、天皇の地位の変化、日本国憲法の三つの基本原理について主体的に理解する。</li> <li>・平和主義をめぐって、どのような動きがあったのかを理解する。また、自衛隊をめぐる問題について理解する。</li> <li>・日米安保体制はどのような背景から生まれ、どう変化してきたのか理解する。</li> <li>・身のまわりの偏見や差別・不平等、自由権が保障されていない問題について調べ、その解決策を考える。</li> <li>・社会権が私たちの生活をどのように変えたかを考える。また、新しい人権にはどのようなものがあるか理解する。</li> <li>・基本的人権と公共の福祉の関係について理解し、社会における望ましい解決策を、新聞などさまざまな情報手段を活用して調べ、話し合う。</li> </ul>   |
| 7 | <p>⑨国会の運営と権限<br/>⑩内閣と行政の民主化<br/>⑪裁判所と人権保障<br/>⑫地方自治と住民の福祉<br/>⑬選挙制度の現状と課題<br/>⑭世論の形成と政治参加</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・議会制民主主義とはどのようなものか、国権の最高機関である国会について理解する。</li> <li>・議院内閣制のしくみ、内閣の組織と権限について理解し、行政の民主化のために何が必要か考える。</li> <li>・裁判所のパンフレットなどを入手して裁判員制度を含む公正な裁判のための制度について理解する。また、憲法を守るための裁判所の権限について理解する。</li> <li>・法と道徳の違いについて考え、お互いが幸福な生活を送るために必要な法について話し合う。</li> <li>・地方自治の意味と地方自治の発展のための課題について自分自身の問題として具体的に考える。</li> <li>・国会議員の選挙制度はどのようなしくみか、また、どのような課題があるのかを理解する。</li> <li>・国民が政治に参加する方法にはどのようなものがあるかささまざまな手段を使って調べ、住民にとって生活しやすい政治のために必要な行動を話し合う。</li> </ul> |
| 2 | <p>9 第4章 国際政治の動向と日本の役割<br/>国際政治の動向と私たちにできること</p> <p>①国家主権と国際法<br/>②国際連合の役割と課題<br/>③第二次世界大戦後の国際社会<br/>④冷戦終結後の国際社会<br/>⑤核兵器の廃絶と国際平和</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主権国家とはどのようなものか、国際社会における国際法の役割と限界について理解する。</li> <li>・国連の成立、役割と課題について理解する。</li> <li>・第二次世界大戦後の国際社会と冷戦終結前後の国際社会の状況について、年表を使って整理し、理解する。</li> <li>・核兵器を廃絶するためにどのような取り組みがおこなわれているか、また、国際平和のために何をしなければならないか、さまざまな情報手段を活用して調べ、まとめる。</li> <li>・核兵器の問題についての知識を身につけ、それを廃絶するために何をしなければならないかを理解する。</li> </ul>  |
| 2 | <p>10 ⑥地域紛争と人種・民族問題<br/>⑦国境と領土問題<br/>⑧日本の役割と私たちの生き方</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・民族や宗教の対立による紛争にはどのようなものがあるか、人種・民族紛争の実態、難民問題について理解する。</li> <li>・国境と領土問題や日本の領土問題について、教科書の写真・地図を使用して理解する。</li> <li>・日本の外交の基本方針を理解し、アジアの一員としての日本の役割について考える。</li> <li>・国際社会における日本の役割、国際社会の一員として何をすべきか考える。</li> </ul>  |
|   | <p>10 第5章 現代の経済社会と私たちの生活<br/>私たちの町と経済</p> <p>①経済と私たちの生活<br/>②経済体制の変容<br/>③現代の企業<br/>④市場のしくみ<br/>⑤国民所得の私たちの生活<br/>⑥景気変動と物価の動き</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの生活と密接にかかわる経済の基本的なしくみを理解し、資本主義経済と社会主義経済の特徴を理解する。</li> <li>・企業の活動内容、企業の負っている社会的責任について理解し、株式会社の特徴についてまとめる。</li> <li>・市場の基本である「需要と供給との関係」について、正しく理解する。</li> <li>・国民所得について、教科書に掲載されている図版を適切に使用し、理解する。</li> <li>・景気変動について理解し、経済成長は生活にどのような変化を与えるかを、具体的事例をあげて考える。</li> </ul>   |
|   | <p>11 ⑦財政のしくみと税金<br/>⑧金融機関のはたらき<br/>⑨戦後日本経済のあゆみ<br/>⑩日本経済の現状と展望<br/>⑪技術革新の進展と産業構造の変化<br/>⑫中小企業の現状と役割<br/>⑬食の安全とこれからの日本の農業</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・政府はどのような経済的役割をもっているかを理解する。</li> <li>・財政にはどのような機能と役割が求められているか、日本の財政の課題は何かを理解する。</li> <li>・金融機関の果たしている役割、中央銀行の金融政策について理解する。</li> <li>・第二次世界大戦終結から現在まで、日本の経済発展のあゆみについて年表を使って理解し、現在の日本経済の課題と新たな取り組みについて考える。</li> <li>・技術革新の進展による生活の変化、産業構造の変化、経済のサービス化・ソフト化について、新聞やインターネットを活用して身近な問題と関連させて考察する。</li> <li>・中小企業の現状と役割について理解する。</li> <li>・日本の農業政策の推移を理解し、これからの日本の農業、食料政策などの問題について考える。</li> </ul>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | <p>⑭雇用と労働問題<br/>⑮労働環境の整備<br/>⑯公害の防止から環境保全へ<br/>⑰消費者問題と消費者主権<br/>⑱社会保障と福祉社会<br/>⑲これからの社会保障</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・労働運動の展開と労働基本権について理解し、近年の雇用事情の変化について考える。</li> <li>・雇用事情の変化とさまざまな労働問題について、具体的事例をあげて多角的に考察する。</li> <li>・公害の原因と、それに対する国・企業の責任について理解し、公害を防止するためにはどうすべきか考える。</li> <li>・消費者は契約についてどのような自覚が必要かを考え、消費者問題に対する企業の責任や国の対策について理解する。</li> <li>・日本の社会保障制度の特徴、少子高齢社会の課題について理解する。</li> <li>・消費者問題、日本の社会保障について、さまざまな情報手段を活用して情報を収集し、調査した内容をまとめて話し合うなど、適切に表現する。</li> </ul>   |
| 3  | <p>1 第6章 国際経済の動向と日本の役割<br/>国際経済の動向と私たちができること<br/>①国際分業と貿易<br/>②国際経済体制のあゆみ<br/>③国際収支と為替相場<br/>④国際経済の動向<br/>⑤進む地域的経済統合<br/>⑥発展途上国の経済と南北問題<br/>⑦国際社会のこれから</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由貿易と保護貿易の違いについて考え、自由貿易を進めるための国際機関の機能と役割について理解する。</li> <li>・自由貿易推進のために国際的な協調体制がとられてきた経緯を理解し、国際収支の変化、為替相場の変動が経済に及ぼす影響について理解する。</li> <li>・貿易の意義、円高・円安の生じる理由、経済のグローバル化について考え、身近な事例をもとにレポートを作成するなど、適切に表現する。</li> <li>・日本の貿易やアメリカ、アジアなどの貿易について理解し、貿易の拡大とそれともなう貿易摩擦について、具体的事例をあげて考察する。</li> <li>・国際経済機構や地域的経済統合にはどのようなものがあるか理解する。</li> <li>・南北問題の原因、発展途上国のかかえている問題について理解し、南北問題解決のために日本は何をすべきか考える。</li> </ul>  |
| 3  | <p>2 第7章 民主社会に生きる倫理<br/>私たちの悩みと倫理<br/>①豊かな人生を求めて<br/>②日本の伝統的な考え方<br/>③近代の西洋社会に見られる考え方<br/>④近代市民社会から大衆社会へ<br/>⑤他者とともに生きる<br/>⑥豊かな社会の実現に向けて<br/>第3編 ともに生きる社会をめざして<br/>ケーススタディ<br/>①社会保障と消費税<br/>②震災から復興への道のり<br/>③人口問題と私たちの未来</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・哲学や宗教の役割を理解するとともに、人生を豊かに生きるとはどのようなことなのかを多角的に考察する。</li> <li>・日本の伝統意識を理解し、生活の中での仏教や儒教、西洋思想の影響について、具体的事例をあげて考察する。</li> <li>・人間の尊厳や科学的なものの考え方、民主的社会を樹立するために必要な考え方の理解を深めるため、図版や原典資料を適切に使用する。</li> <li>・平等な社会の実現には、偏見を取りのぞき、主体的に努力することが求められていることを理解する。</li> <li>・差別を生み出す偏見について考え、それを克服して、ともに生きるために私たちは何をすべきか、自分自身の問題として考える。</li> <li>・教科書に掲載されている図版や写真・資料などを適切に使用し、政治課題としてよく取り上げられる消費税について考えたり、震災からの復興について調べたり、人口問題を通して私たちの未来を考察したりする。</li> <li>・調べた内容をまとめて発表するなど、適切に表現する。</li> </ul> |

# 令和5年度 年間指導計画「政治・経済」

教科担当：

|    |    |     |   |      |       |                         |
|----|----|-----|---|------|-------|-------------------------|
| 教科 | 公民 | 単位数 | 2 | 履修年次 | 3年普通科 | 教科書「高等学校 新政治・経済」(第一学習社) |
|----|----|-----|---|------|-------|-------------------------|

|         |   |
|---------|---|
| 学習の目標   | 広い視野に立って、民主主義の本質に関する理解を深めさせ、現代における政治、経済、国際関係などについて客観的に理解させるとともに、それらに関する諸課題について主体的に考察させ、公正な判断力を養い、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。 |
| 評価のポイント | ①定期考査・単元テスト ②ノート、プリントへの取組状況 ③レポート、宿題などの提出物<br>④出席状況等により総合的に評価   |

| 学期 | 月 | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点  | 評価方法                          |
|----|---|---|--|-------------------------------|
| 1  | 4 | 第1編 現代の政治<br>第1章 民主政治の基本原則と日本国憲法<br>①政治と法の機能<br>②人権保障と法の支配<br>③議会制民主主義と世界的政治体制        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・民主政治の本質を把握しながら、政治と私たちとの関わりについて理解する。</li> <li>・法に関する基本的な見方や考え方を把握しながら、法の意義について理解する。</li> <li>・基本的人権が確立するまでの歩みを理解しながら、人権保障の国際的な広がりについて考察する。</li> <li>・民主主義の発展について理解するとともに、各国の政治体制について諸資料を利用して調査する。</li> </ul>  | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト |
|    | 5 | ④日本国憲法の基本原則<br>⑤平和主義と自衛隊<br>⑥基本的人権の保障と新しい人権<br>⑦国会の組織と立法<br>⑧内閣の機構と行政<br>⑨裁判所の機能と司法制度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法の成立過程を把握しながら、日本国憲法の三大原理について理解する。</li> <li>・大日本帝国憲法と日本国憲法の違いを考察し、それぞれの憲法の本質について理解する。</li> <li>・天皇の地位と役割について、国民主権と関連させて理解する。</li> <li>・日本国憲法をめぐる論点について関心を高める。</li> <li>・個人の尊厳、自由、平等などの社会的価値について把握しながら、権利相互の関係や人権をめぐる諸課題について理解する。</li> <li>・自由権や社会権、参政権などの基本的人権や新しい人権について理解を深め、その本質を把握する。</li> <li>・人権に関する判例を活用しながら、権利と義務との関係や、「公共の福祉」の概念について理解する。</li> <li>・国会、内閣、裁判所などの政治機構にふれながら、主権者としての政治に対する関心を高めるとともに、それぞれの役割について理解する。</li> <li>・日本国憲法下での立法・行政・司法のあり方について、問題点も含め、幅広い視点から考察する。</li> <li>・二院制の意義や法律の制定過程、衆議院の優越など、国会に関する基本的事項について把握しながら、国会の課題についても関心を高める。</li> </ul> | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト |
|    | 6 | ⑩地方自治制度と住民の権利<br>⑪政党政治と選挙制度<br>⑫民主政治における世論の役割   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の福祉国家の下では、国家機能が複雑化・大規模化して、行政府の役割が増大したことを理解する。</li> <li>・裁判員制度について理解し、報道資料などから国民の司法参加の意義を考察するとともに、刑罰の意義や犯罪被害者の救済、犯罪者の更生について関心を高める。</li> <li>・地方自治の本旨を把握しながら、地方分権と住民の権利について理解し、国と地方の関係を考察する。</li> <li>・地方財政の現状と地方自治の課題について関心を深め、報道資料などから自分の住んでいる地域の実情を調査する。</li> <li>・日本の選挙制度について把握しながら、政党や圧力団体の行動とその意義を理解する。</li> <li>・政党政治や選挙、国民の政治意識や政治行動の特徴などを理解しながら、政治への関心を高める。</li> <li>・選挙結果や投票率の分析・動向などを、さまざまな情報手段を活用して調査し、主権者としての参政のあり方について考察する。</li> <li>・マス・メディアの役割と問題点を理解し、世論の果たす役割が大きいことについて理解する。</li> <li>・特定の政治的志向をもたない人々の増大や、政治的無関心の広がりについて考察する。</li> </ul>                | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト |

| 学期 | 月  | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点  | 評価方法                                  |
|----|----|---|--|---------------------------------------|
| 1  | 7  | 第2章 現代の国際政治と日本<br>①国際社会と国際法<br>②国際連合の組織と役割<br>③国際政治の動向<br>④国際紛争と難民問題<br>⑤国際平和と日本の役割 | <ul style="list-style-type: none"> <li>国際社会の成立過程を把握しながら、実際には国家間でさまざまな格差があることを理解する。</li> <li>国際政治と国内政治の違いや、国際法や国際裁判の意義を理解する。</li> <li>グローバル化の進展により、国際社会ではNPOや多国籍企業など国家以外の機関や組織が活動していることを理解する。</li> <li>国際連盟と国際連合の違いを把握しながら、国際連合の役割、国際連合が抱えている課題について理解する。</li> <li>冷戦終結後の国際社会の動向について把握するとともに、冷戦終結後の世界が冷戦時代と比べてどのように変化したのか理解する。</li> <li>民族紛争を例に、複雑な国際関係を幅広い視点から考察するとともに、国際社会における文化や宗教の多様性について理解する。</li> <li>国際平和に関する問題について、メディアを利用して調査し、国際平和のために日本が貢献できることについて、多角的な視点で考察する。</li> </ul> | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト<br>定期考査 |
|    |    | 第2編 現代の経済<br>第1章 現代経済のしくみと特質<br>①経済社会の発展<br>②経済主体と経済活動<br>③市場経済の機能と限界<br>④経済成長と景気変動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>資本主義経済の特徴を、社会主義経済の特徴と比較しながら、現代経済の特質について理解する。</li> <li>家計・企業・政府が互いにどのように関わりあいながら国民経済を構成しているのか理解する。</li> <li>株式会社とはどのようなものか、所有と経営の両面から理解するとともに、企業の社会的責任について関心を高める。</li> <li>市場の基本である「需要と供給との関係」について、正しく理解する。</li> <li>独占、寡占状態の市場での消費者に対する影響と、その弊害を排除するための措置について理解する。</li> <li>国民所得の構成や景気変動、経済成長について、諸資料を利用して、日本と諸外国の現状を比較する。</li> </ul>   | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト         |
|    |    | ⑤財政のしくみとはたらき<br>⑥金融のしくみとはたらき<br>⑦物価の動き<br>⑧日本経済の歩み                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>財政の基本的なしくみや役割、租税の意義について理解しながら、その用途について関心を高める。</li> <li>日本の財政の現状について、報道資料などから調査し、公債残高の膨張が将来に及ぼす影響を考察する。</li> <li>金融のしくみや役割、日本銀行の金融政策、金融の自由化などの金融に関する環境の変化を理解する。</li> <li>物価の変動要因を理解するとともに、物価の変動が国民経済に及ぼす影響について考察する。</li> <li>人々の生活が豊かになる一方で、公害などの社会問題が発生したことを認識する。</li> </ul>  | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト         |
|    |    | ⑨中小企業の地位と役割<br>⑩農業の現状と課題<br>⑪消費者問題<br>⑫高度情報社会の進展と課題                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>大企業と中小企業の違いや日本経済において中小企業が果たしている役割について理解する。</li> <li>日本の農業が直面している課題について理解する。</li> <li>消費者問題の現状や消費者運動、さまざまな法制度について、諸資料を利用して調査する。</li> <li>クレジットやローンなどが日常生活で果たしている役割と、多重債務問題について理解する。</li> <li>情報化が政治・経済・国民生活に及ぼす影響や、高度情報社会の課題について理解する。</li> </ul>   | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト         |
| 2  | 11 | ⑬労働問題<br>⑭社会保障制度の充実<br>⑮環境保全と資源・エネルギー問題   | <ul style="list-style-type: none"> <li>労働基本権と労働三法の基本的内容とその意義を理解する。</li> <li>メディアを利用して、若年層・女性・中高年・障害者・外国人労働者など最近の労働問題をさまざまな視点で調査する。</li> <li>日本の社会保障制度を体系的に捉えるとともに、現在の制度上の問題点と課題について考察する。</li> <li>すべての人が社会に参画するための方法を、諸資料を利用して調査する。</li> <li>化石燃料・原子力発電・新エネルギーのそれぞれの違いとメリット・デメリットを理解する。</li> <li>深刻化している地球規模の環境問題に関心をもち、どのように乗り越えるべきか考察する。</li> </ul>  | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト<br>定期考査 |
|    |    | 12  |  |                                       |

| 学期 | 月 | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点   | 評価方法                                  |
|----|---|---|---|---------------------------------------|
| 3  | 1 | 第2章 国民経済と国際経済<br>①国際経済のしくみ<br>②国際協調と国際経済機関の役割<br>③国際経済の諸問題と日本の役割  | <ul style="list-style-type: none"> <li>国際経済に関する基本的な概念や理論を理解する。</li> <li>国際収支の基本的な構成を把握しながら、経済摩擦の要因である不均衡が生じる原因について理解する。</li> <li>為替相場のメカニズムについて把握しながら、円高・円安が国内の産業にどのように影響するか理解する。</li> <li>グローバリゼーションにともなうヒト、モノ、カネの国際的な移動が、国際経済に与える影響について、関心を高める。</li> <li>地域的経済統合やFTA・EPAについて関心をもち、諸資料を利用しながら具体的に考察する。</li> <li>先進国と発展途上国の経済格差や新興国の台頭について把握しながら、日本が南北問題の解決に向けてどのような役割が期待されているか考察する。</li> </ul> | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト<br>定期考査 |
|    | 2 | 第3編 現代社会の諸課題<br>第1章 現代日本の政治や経済の諸課題<br>[選択]<br>①少子高齢社会と社会保障<br>②地域社会の変貌と住民生活<br>③雇用と労働をめぐる問題<br>④産業構造の変化と中小企業<br>⑤農業と食料問題<br>第2章 国際社会の政治や経済の諸課題<br>[選択]<br>①地球環境と資源・エネルギー問題<br>②国際経済格差の是正と国際協力<br>③人種・民族問題と地域紛争<br>④国際社会における日本の立場と役割 | <ul style="list-style-type: none"> <li>現代社会の諸課題について、政治と経済との関連に留意しながら、さまざまな角度(視点)から考え、客観的な立場に立って望ましい解決のあり方を考える。</li> <li>第1編・第2編の学習の成果の上立って、現代社会の諸課題について探究し、さまざまなメディアや聞き取りなどによって調査する。</li> <li>調査結果をもとに、話しあい・発表・レポート・小論文などの言語活動によって自分の意見を表現する。</li> </ul>  | 授業態度<br>発問評価<br>提出課題<br>単元テスト         |

# 令和5年度「倫理」年間指導計画

|       |                      |     |      |                |       |
|-------|----------------------|-----|------|----------------|-------|
| 科目    | 倫理                   | 単位数 | 2単位  | 学科・学年          | 普通科3年 |
| 使用教科書 | 「高等学校 改訂版 倫理」(第一学習社) |     | 副教材等 | 「倫理ノート」(第一学習社) |       |

|         |  |
|---------|--|
| 学習の到達目標 | 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成と人間としてのあり方生き方について理解と思索を深めさせるとともに、人格の形成に努める実践的意欲を高め、他者とともに生きる主体としての自己の確立を促し、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。 |
|---------|--|

| 評価の観点   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| a. 関心・意欲・態度   | b. 思考・判断・表現  | c. 資料活用の技能  | d. 知識・理解  |
| 人間尊重の精神と自己形成について関心を高め、人格の形成と生きる主体としての自己の確立に努める実践的意欲を持つとともに、これらに関わる諸課題を探究する態度を身につけ、人間としてのあり方生き方について自覚を深めようとする。 | 生きる主体としての自己の確立について広く課題を見だし、人間の存在や価値などについて多面的・多角的に考察し探究するとともに、良識ある公民として広い視野に立って主体的かつ公正に判断し、その過程や結果を様々な方法で適切に表現する。 | 青年期における自己形成や人間としてのあり方生き方などに関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を主体的に選択して、これらを自己形成に資するように活用し、学び方を身につける。 | 青年期における自己形成や人間としてのあり方生き方などに関わる基本的な事柄を、生きる主体としての自己確立の課題とつなげて理解し、人格の形成に生かす知識として身につけている。 |

| 学期 | 月 | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点   | a | b | c | d | 評価方法   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1  | 4 | 1章 青年期の課題と自己形成<br>①よく生きることを求めて<br>②青年期の課題<br>1-青年期とは何か<br>2-青年期の思考と感情<br>3-青年期の人間関係<br>4-青年期の自己形成 | <ul style="list-style-type: none"> <li>人間の特質とは何かを理解する。</li> <li>自分の生きている青年期はどのような位置にあり、どのような発達課題があるのかを考える。</li> <li>青年期の心身の特徴を把握するとともに、青年期の悩みの心理的特徴に気づき、悩むことが自己形成につながることを理解する。</li> <li>高校生の意識調査の結果を分析し、そこに現れている現代の高校生の特徴を読み取る。</li> <li>自分自身の心に起こる状態を防衛機制の図にあてはめて考え、粘り強く欲求を抑制し、調整しながら目標達成を図る必要性を理解する。</li> <li>生きることの意味についていろいろな視点から考え、今後の自分の生き方に生かす知識として身につける。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> </ul>               |
|    | 5 | 2章 人間としての自覚<br>①ギリシャの思想<br>1-哲学の形成<br>2-ソクラテス<br>3-プラトン<br>4-アリストテレス<br>5-ギリシャ思想の展開               | <ul style="list-style-type: none"> <li>ギリシャの思想家のものの見方・考え方を理解することにより、古代ギリシャの思想は、私たちにとってどのような意味を持つのかを考える。</li> <li>ソクラテスの「無知の知」やプラトンのイデア論はどのようなものであるか、両者を比較しながら考察する。</li> <li>「ソクラテスの言葉」から「よく生きることこそ大切である」という彼の信念を読み取る。</li> <li>アリストテレスの現実主義の立場を、プラトンのイデア論と対比しながら理解する。</li> <li>ポリス中心の考え方にわかり、個人の内的平安を求める思想が現れたことを理解する。</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> </ul>               |
|    | 6 | ②キリスト教<br>1-ユダヤ教の世界<br>2-イエス<br>3-キリスト教の発展  | <ul style="list-style-type: none"> <li>世界で起こっている宗教を原因とする争いを調べ、宗教とは何かについて、意欲的に考察する。</li> <li>哲学や宗教の意義を考え、先人の生き方を手がかりに、どのように生きていくべきかを学ぶ。</li> <li>イエスの思想をユダヤ教と対比させて、神の愛・律法の内面化という視点を中心に理解する。</li> <li>キリスト教信仰の構造に関心を持ち、キリスト教的な生き方や人間観の特徴を、興味を持って探究する。</li> <li>キリスト教が愛の宗教であるといわれるのはなぜかを多面的・多角的に考察する。</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> <li>定期考査</li> </ul> |
|    |   | ③イスラーム  | <ul style="list-style-type: none"> <li>イスラームはどのようにして誕生したか、ムハンマドの教えにはどのような特徴があるのか、ユダヤ教やキリスト教とはどのように関係するかを理解する。</li> <li>メッカの方向を調べるなどして、イスラームの基本的教義(六信・五行)を実感する。</li> <li>『クルアーン』を読み、日常の生活で行うことまで規定していることを理解する。</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> <li>定期考査</li> </ul> |

| 学期 | 月  | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点   | a | b | c | d  | 評価方法   |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 1  | 6  | ④仏教<br>1ーインドの思想文化<br>2ーゴータマの教説<br>3ー仏教思想の展開   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・インドの人々はどのような死生観を持っているかを理解する。</li> <li>・ゴータマの教えは、深い思索を続ける生き方そのものであることを理解する。</li> <li>・日本に最もなじみの深い宗教である仏教の教えを知り、仏教思想の現代的な意義はどこにあるのかを考察する。</li> <li>・「ゴータマの言葉」を味わい、仏教の基本である、人間どうしが支え合いながら生きていくという視点を読み取る。</li> <li>・ゴータマが説いた縁起や四諦とは何かを理解する。</li> </ul>                                     |   | ○ |   | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・提出課題</li> <li>・ノート提出</li> <li>・単元テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul> |
|    | 7  | ⑤中国の思想<br>1ー中国の思想文化<br>2ー儒家の思想<br>3ー道家の思想   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国の人々の自然観・人生観を理解する。</li> <li>・陰陽五行や風水など、身近なものにも中国の思想との関わりがあることを知り、中国の思想に対する興味・関心を高める。</li> <li>・中国の思想は、歴史的に日本に最も大きな影響を与えたものであることを知り、私たちの現在や未来にどのような関わっているのかを考察する。</li> <li>・『論語』中の孔子の言葉から、中国の思想の根本を読み取る。</li> <li>・西洋と東洋の源流にある思想を比較して、人間の生き方について説いている内容の共通点と相違点を調べ、発表や討論をする。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・提出課題</li> <li>・ノート提出</li> <li>・単元テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul> |
| 2  | 9  | 3章 国際社会に生きる日本人としての自覚<br>①日本の風土と伝統   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本人の精神的特性が、日本の風土とどのように関連しているのかを考える。</li> <li>・書籍や聞き取り調査などから日本の神話や伝承に関する諸資料を収集し、古代の日本人がどのような倫理意識を持っていたのかを理解する。</li> </ul>  | ○ |   |   | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・提出課題</li> <li>・ノート提出</li> <li>・単元テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul> |
|    |  | ②外来思想の受容<br>1ー日本仏教の展開<br>2ー日本儒学の展開  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の思想や文化に大きな影響を与えている仏教や儒教が日本にどのように伝えられ、どのように変容していったのか、その大きな流れを把握する。</li> <li>・法然、親鸞、一遍、栄西、道元、日蓮に関する資料を収集し、鎌倉仏教の各宗派の教義や特色を理解する。</li> <li>・日本人の価値意識と儒教との関連について理解し、正の部分、負の部分をとらえ検討する。</li> </ul>   | ○ |   | ○ | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・提出課題</li> <li>・ノート提出</li> <li>・単元テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul> |
|    |  | ③町人意識のめざめと庶民思想<br>1ー義理と人情<br>2ー国学の成立<br>3ー庶民の思想<br>4ー伝統思想の成熟  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・義理と人情、儉約と正直、勤労の倫理など、現代に流れる思想に対する興味・関心を高め、日本人の庶民思想や勤労倫理の特質はどこにあるかに気づく。</li> <li>・国学の思想と私たちの考え方で、共通するところ、異なるところ、共感するところなどを発表する。</li> <li>・義理と人情の観念、国学が提唱した人間尊重の思想、現代に流れる庶民思想は、どういうものかを理解する。</li> </ul>  | ○ | ○ |   | ○  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・提出課題</li> <li>・ノート提出</li> <li>・単元テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul> |
| 10 | ④西洋思想との出会い<br>1ー幕末の思想<br>2ー明治の啓蒙思想<br>3ー日本社会とキリスト教<br>4ー近代的自我の確立<br>5ー社会思想の展開<br>6ー近代日本の思想課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幕末の思想の特質や、文明開化が日本の伝統社会にどのような変化をもたらしたかを把握する。</li> <li>・日本の近代思想がどのように展開していったかを理解する。</li> <li>・日本人のものの見方・考え方の中で、西洋思想の受容によって形成されたと考えられるものについて資料を収集し、国際社会に生きる日本人としての生き方・考え方をまとめる。</li> <li>・日本思想のまとめとして、国際社会に生きる日本人として、これからの自分の生き方やあり方について考える意欲を高め、今後の生き方について考える。</li> </ul> | ○   |   |   | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・提出課題</li> <li>・ノート提出</li> <li>・単元テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul> |  |
|    | 4章 現代に生きる人間の倫理<br>①人間の尊厳<br>1ールネサンスと宗教改革<br>2ー人間性の探究   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間の尊厳に関わる思想家の思索を通して、西洋の近代人は、人間の尊厳をどこに見いだしていたのかを考える。</li> <li>・現代社会において人間の尊厳を自覚することの意義について考える。</li> <li>・先哲の思想の中から、人間の尊厳に関わる資料を収集し、活用する。</li> </ul>  | ○   |   |   | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・提出課題</li> <li>・ノート提出</li> <li>・単元テスト</li> <li>・定期考査</li> </ul> |  |

| 年次               | 月            | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点   | a | b | c | d | 評価方法   |
|------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 2                | 11           | ②近代の科学革命と自然観<br>1-近代の科学革命<br>2-経験論と合理論<br>3-近代科学と社会の進歩                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>近代の科学はどのような背景から生まれてきたのかを理解する。</li> <li>ベーコンやデカルトによる科学的な考え方の特色を理解し、科学技術の発達と自然との共生についての興味・関心を高める。</li> <li>ベーコンやデカルトの著作を読み、自然は人間の手によって操作できるとする新しい自然観をつかむ。</li> <li>経験論と合理論の考え方の特色はどこにあるのかを、自己の課題とつなげて理解する。</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> <li>定期考査</li> </ul> |
|                  |              | ③自由で平等な社会の実現<br>1-社会契約の思想<br>2-人格の尊厳と自由—カント<br>3-人倫と自由の実現—ヘーゲル<br>4-功利主義の思想 | <ul style="list-style-type: none"> <li>近代ヨーロッパの社会契約説を通して、民主社会の成り立ちを理解し、民主社会を実現した社会契約の思想について、多面的・多角的に考察する。</li> <li>ホブズ、ロック、ルソーに関する資料を収集し、社会契約の思想の違いを整理する。</li> <li>現在の政治的自由は、ヨーロッパ近代の市民革命を基礎づけた思想家たちの考えに基づくことを理解する。</li> <li>カントやヘーゲルの思索の内容を整理して理解する。</li> <li>西洋近代の思想家たちは、自由の実現についてどのように考えたのか、多面的・多角的に考察する。</li> <li>ベンサムやミルの幸福に対する考え方の違いを理解する。</li> <li>功利主義の思想からよく生きるとはどういうことかを理解し、自分自身の生き方につなげる。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> <li>定期考査</li> </ul> |
|                  | 12           | ④人間性の回復と主体性の確立<br>1-社会主義の思想<br>2-実存主義の思想<br>3-プラグマティズムの思想                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>社会主義の生まれた背景とその発展過程、現代の社会主義について考察する。</li> <li>実存主義が追究した生き方とはどのようなものかを理解する。</li> <li>主体的なあり方は、努力を伴う生き方であることを、実存主義の思想から考察する。</li> <li>略伝や図版を活用して、思想家の人生をたどりながら思想内容を理解する。</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> <li>定期考査</li> </ul> |
| 3                | 1            | ⑤現代の思想と人間像<br>1-心の深層と無意識<br>2-生の哲学と現象学<br>3-近代的理性と言語<br>4-正義と社会<br>5-他者と偏見  | <ul style="list-style-type: none"> <li>前節までの学習を踏まえ、現代の思想は、それまでの思想からどのような影響を受け、それらをどのように乗り越えようとしているかを考察する。</li> <li>フロイトやレヴィー-ストロースらの著作を読み、現代の思想が発見したり注目したりしてきたものは何かを理解する。</li> <li>ロールズ、センらの思想から、私たちは何を学ぶことができるかを考察し、これからの生き方につなげる。</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> <li>定期考査</li> </ul> |
|                  |              | ⑥生命への畏敬と社会参加  | <ul style="list-style-type: none"> <li>実践された倫理を貫いた人々の生き方に対する興味・関心を高め、生命への畏敬や本当の愛とはどのようなものかを理解する。</li> <li>さまざまな思想家の主張を振り返りながら、私たちの生き方はどのようなものであればよいのかを、多面的・多角的に考察する。</li> <li>思想家の言葉から、自らの思想をそのままに生き、一生そのようにし続けた生き方をつかむ。</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>提出課題</li> <li>ノート提出</li> <li>単元テスト</li> <li>定期考査</li> </ul> |
| 2<br> <br>3<br>月 | 5章 現代の諸課題と倫理 | ①生命の問題と倫理課題<br>1-生殖医療と遺伝子操作<br>2-脳死臓器移植と再生医療<br>3-自己決定の尊重と末期医療              | <ul style="list-style-type: none"> <li>クローン技術、遺伝子組換え、脳死臓器移植、安楽死と尊厳死、医療における自己決定権などのテーマから、探究したい課題を見だし、多面的・多角的に考察する。</li> <li>生命をめぐって問題となっている事例を収集し、主体的に選択して活用する。</li> <li>探究した結果を「問題点を話し合う」「自分の考えを文章にまとめる」などの方法で適切に表現する。</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>ノート提出</li> <li>レポート作成</li> <li>単元テスト</li> <li>発表</li> </ul> |
|                  |              | ②環境の問題と倫理課題<br>1-有限な地球環境<br>2-生物多様性と自然との共生<br>3-予防原則と世代間倫理                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>地球規模だけでなく、身近なところで起こっている環境問題について調べ、有限な資源を未来の世代にも配分するには何をすればよいか、環境倫理の考え方はどのようなものか、などについて考察する。</li> <li>地球環境問題、環境保護活動、循環型社会をめざす取り組み、将来の世代に対する責任などのテーマから、探究したい課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、広い視野に立って主体的かつ公正に判断する。</li> <li>探究した結果を「問題点を話し合う」「自分の考えを文章にまとめる」などの方法で適切に表現する。</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>発問評価</li> <li>ノート提出</li> <li>レポート作成</li> <li>単元テスト</li> <li>発表</li> </ul> |



| 年 | 月                | 学習項目  | 学習内容(ねらい)および評価の観点  | a | b | c | d | 評価方法   |
|---|------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 3 | 2<br> <br>3<br>月 | ③家族・地域社会と倫理課題<br>1- 少子化と男女共同参画社会<br>2- 高齢化と地域社会     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・少子高齢社会の問題点を、家族の形態や地域社会はどのように変化してきたか、それらに期待される役割とはどういったものか、などについて考察する。</li> <li>・核家族化や少子化の進行に伴う家族関係の変容、男女共同参画時代の夫婦のあり方、高齢者と地域社会のあり方などのテーマから、探究したい課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、広い視野に立って主体的かつ公正に判断する。</li> <li>・家族・地域社会をめぐって問題となっている事例を収集し、主体的に選択して活用する。</li> <li>・探究した結果を「問題点を話し合う」「自分の考えを文章にまとめる」などの方法で適切に表現する。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・ノート提出</li> <li>・レポート作成</li> <li>・単元テスト</li> <li>・発表</li> </ul> |
|   |                  | ④情報社会と倫理課題<br>1- 情報の洪水と情報リテラシー<br>2- ネットワーク社会と情報モラル | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報社会を生きていくために必要な能力、情報モラルに関する問題などのテーマから、探究したい課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、広い視野に立って主体的かつ公正に判断する。</li> <li>・高度情報化やネットワーク社会をめぐって問題となっている事例を収集し、主体的に選択して活用する。</li> <li>・探究した結果を「問題点を話し合う」「自分の考えを文章にまとめる」などの方法で適切に表現する。</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・ノート提出</li> <li>・レポート作成</li> <li>・単元テスト</li> <li>・発表</li> </ul> |
|   |                  | ⑤宗教・文化と倫理課題<br>1- 宗教信仰への理解と現代世界<br>2- 異文化理解と多文化共生   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化を理解するためには、社会全体でどのような取り組みが必要かを考察する。</li> <li>・多様な外国人と交流する際の倫理的課題は何か、などのテーマから探究したい課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、広い視野に立って主体的かつ公正に判断する。</li> <li>・グローバル化が進む現代において、異文化を理解するにあたり問題となっている事例を収集し、主体的に選択して活用する。</li> <li>・探究した結果を「問題点を話し合う」「自分の考えを文章にまとめる」などの方法で適切に表現する。</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・ノート提出</li> <li>・レポート作成</li> <li>・単元テスト</li> <li>・発表</li> </ul> |
|   |                  | ⑥国際平和と人類の福祉<br>1- 地球市民として<br>2- 平和な世界に向けて           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各国間の経済格差の解消、自立を支援するための援助、難民や女性・子どもの人権保障、核兵器の廃絶など、人類全体の福祉実現に向けた取り組みを調べ、地球市民としての生き方を探究する。</li> <li>・頻発する地域紛争や民族紛争、難民問題、戦争と核兵器の廃絶の問題、などのテーマから、探究したい課題を見だし、多面的・多角的に考察するとともに、広い視野に立って主体的かつ公正に判断する。</li> <li>・人類の福祉をめぐって問題となっている事例を収集し、主体的に選択して活用する。</li> <li>・探究した結果を「問題点を話し合う」「自分の考えを文章にまとめる」などの方法で適切に表現する。</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・発問評価</li> <li>・ノート提出</li> <li>・レポート作成</li> <li>・単元テスト</li> <li>・発表</li> </ul> |

# 令和5年度 郷土の歴史 年間指導計画

単位数 2単位  
 学科・学年 普通科 3年生(E選択)  
 使用教材 新課程・高等学校歴史教科書 歴史総合と沖縄～探究心を育てるためのもう一つの眼差し～  
沖縄歴史教育研究会

副教材等

|                 |                |  |
|-----------------|----------------|--|
| 科目目標<br>(資質・能力) | 柱書             | 社会的事象における郷土の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のように育成することを目指す。                          |
|                 | 柱書             | 郷土の歴史の変化に関わる諸事象について、世界との中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能が身に付けるようにする。                                      |
|                 | 思考力, 判断力, 表現力等 | 郷土の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 |
|                 | 学びに向かう力, 人間性等  | 郷土の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される国民としての自覚、我が国と郷土の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。            |

観点別評価の表記について

学習指導(改善)に生かす評価(●)は毎時間行うものであり、よってここでは表記しない。(学習指導案には記載する)  
 評定に用いる(記録に残す)評価=○、そのうち、ペーパーテストで見取る評価=◎として記載する。

| 学期     | 月  | 大項目<br>編 | 中項目<br>章 | 単元名<br>節                | FQ(単元<br>を貫く問<br>い)  | 小単元名と<br>考查の位置<br>づけ          | MQ(本時の<br>問い)  | 評価の観点                        |           |                         | 時数 |   |   |   |
|--------|----|----------|----------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------|-----------|-------------------------|----|---|---|---|
|        |    |          |          |                         |                      |                               |                | 知                            | 思         | 態                       |    |   |   |   |
| 1学期    | 4  | 郷土の歴史    | 沖縄の歴史    |                         |                      |                               | オリエンテーション      |                              |           |                         |    | 1 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 先史時代           | 先史時代とはどのような時代か。              | ◎         | ○                       |    | 4 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 古琉球            | 古琉球とはどのような時代か。               | ◎         | ○                       |    | 4 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 近世琉球           | 近世琉球とはどのような時代か。              | ◎         | ○                       |    | 2 |   |   |
|        | 5  |          |          |                         |                      | 琉球・沖縄は<br>どのような<br>歴史を持つ<br>か |                |                              | 近代沖縄      | 近代沖縄とはどのような時代か。         | ◎  | ○ |   | 2 |
|        |    |          |          |                         |                      |                               |                |                              | 戦後沖縄      | 戦後沖縄とはどのような時代か。         | ◎  | ○ |   | 2 |
|        |    |          |          |                         |                      |                               |                |                              | 【単元テスト①】  |                         | ◎  | ◎ | ◎ | 1 |
|        | 6  |          |          |                         |                      | 琉球芸能<br>/沖縄の伝統文<br>化          |                |                              | 琉球芸能      | 琉球芸能にはどのようなものがあるか。      | ◎  | ○ |   | 3 |
|        |    |          |          |                         |                      |                               |                |                              | 琉球沖縄の伝統文化 | 琉球沖縄の伝統文化にはどのようなものがあるか。 | ◎  | ○ |   | 3 |
|        |    |          |          |                         |                      |                               |                |                              | 【1学期期末考查】 |                         | ◎  | ◎ | ◎ | 1 |
| 2学期    | 7  |          |          | 沖縄の歴史遺産                 | 沖縄の歴史遺産にはどのようなものがあるか |                               | 沖縄の世界遺産        | 沖縄の世界遺産にはどのようなものがあるか。        | ◎         | ○                       |    | 5 |   |   |
|        | 9  |          |          | 琉球・沖縄の人物                | MQと同じ                |                               | 琉球・沖縄の人物       | 琉球や沖縄にはどのような人物がいたか。          | ◎         | ○                       |    | 5 |   |   |
|        | 10 |          |          | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品<br>/沖縄言葉 |                      |                               | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品 | 琉球・沖縄の歴史書と文学作品にはどのようなものがあるか。 | ◎         | ○                       |    | 5 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 【単元テスト②】       |                              | ◎         | ◎                       | ◎  | 4 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 沖縄言葉           | 沖縄言葉にはどのようなものがあるか。           | ◎         | ○                       |    | 1 |   |   |
|        | 11 |          |          | 沖縄の地名・人名                |                      |                               | 沖縄の地名          | 沖縄の地名にはどのようなものがあるか。          | ◎         | ○                       |    | 5 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 沖縄の人名          | 沖縄の人名にはどのようなものがあるか。          | ◎         | ○                       |    | 4 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 【2学期期末考查】      |                              | ◎         | ◎                       | ◎  | 1 |   |   |
| 3学期    | 12 | 郷土の歴史    | 沖縄の歴史    |                         |                      |                               | 沖縄の地理          | 沖縄の地理の特徴は何か。                 | ◎         | ○                       |    | 3 |   |   |
|        |    |          |          |                         |                      |                               | 沖縄の自然          | 沖縄の自然の特徴は何か。                 | ◎         | ○                       |    | 3 |   |   |
|        | 1  |          |          |                         |                      | 沖縄の重要な出来事と記念日                 |                |                              | 沖縄の重要な出来事 | 沖縄の重要な出来事にはどのようなものがあるか。 | ◎  | ○ |   | 4 |
|        |    |          |          |                         |                      |                               |                |                              | 沖縄の重要な記念日 | 沖縄の重要な記念日にはどのようなものがあるか。 | ◎  | ○ |   | 3 |
|        | 2  |          |          |                         |                      | 沖縄の食文化                        | MQと同じ          |                              | 沖縄の食文化    | 沖縄の食文化の特徴は何か。           | ◎  | ○ |   | 3 |
| 【卒業考查】 |    | ◎        | ◎        | ◎                       | 1                    |                               |                |                              |           |                         |    |   |   |   |