

外国語 年間指導計画

科目	英語コミュニケーションⅠ	単位	2	学年	1	
使用教科書	Vivid English Communication I (第一学習社)			副教材等	なし	

学習の到達目標	英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
---------	--

期	月	種	学習項目	学習内容	配当時間
1 学期	4 月		オリエンテーション	「コミュニケーション英語Ⅰ」の学習目標、学習上の留意点、使用教材、年間計画、評価方法などについて説明する。	1
		単 元 テ ス ト	Focus on Five Skill Areas 0		2
	Lesson1 #Share Your World		<題材内容とねらい> SNS は世界中の人たちとつながることができる便利なツールである。利用上の注意点も学ぶことができる。 <言語材料> ・現在・過去/未来/助動詞 ・日本語と英語の語順の違いを理解し文を作ることができる。	7	
	Lesson2 I Was Drinking Chocolate!		<題材内容とねらい> チョコレートの歴史は古い。チョコレートが食べられるようになるまでの歴史をひも解くことができる。 <言語材料> ・進行形/不定詞/動名詞を用いて文を作ることができる。 ・英語の音の特徴の理解①	7	
	Lesson3 Inspiration on the Ice		<題材内容とねらい> 羽生結弦選手の活躍の裏には苦難もあった。羽生選手のこれまでの人生をたどる内容を理解することができる。 <言語材料> ・S+V+O (=that-節) /現在完了形/受け身を用いて文を作ることができる。 ・英語の音の特徴②	7	
	6 月	1 学 期 期 末 考 査	Lesson4 Esports' Time Has Arrived	<題材内容とねらい> eスポーツは近年注目を集めている。プロゲーマーも登場し、可能性はますます広がっているという題材の内容を理解することができる。 <言語材料> ・比較 (比較級・最上級) /比較 (原級) /S+V+O+to-不定詞 ・指示語が指す内容を確認することができる。	7
7 月	Lesson5 Mansai, Kyogen Performer		<題材内容とねらい> 狂言師の野村萬斎さんの活動は狂言だけにとどまらず、幅広い取り組みをしているという題材の内容を理解することができる。 <言語材料> ・現在分詞/過去分詞/It is ... (for A) to ~ ・言語の働き (説明・描写、提案)	7	
2 学期	9 月	単 元 テ ス ト	Lesson7 Should Stores Stay Open for 24 Hours?	<題材内容とねらい> ・現在では 24 時間営業店舗はあちこちに見られる。はたして 24 時間営業することが本当に必要かという内容を理解することができる。 <言語材料> ・S+V+O+O (=that-節) /助動詞+受け身/関係代名詞 what/過去完了形 ・言語の働き (質問、共感、驚き)を理解することができる。	6
	10 月		Lesson8 Our Future with Artificial Intelligence	<題材内容とねらい> AI は私たちの生活を便利にしてくれている。AI の仕組みを学び、共存のしかたを考えることができる。 <言語材料> ・some / others /分詞構文/関係副詞 (where, when) /関係副詞 (why, how) ・ディスコースマーカーを理解することができる。	6
	11 月	2 学 期 末 考 査	Lesson9 Stop	<題材内容とねらい> マイクロプラスチックによる海洋汚染。SDGs とも深く結びついたこの問題について読むことができる。	6
	12 月				

			Microplastic Pollution!	<p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・S+V+O+C (=原形不定詞) /S+V+O+C (=現在分詞) /条件を表す if-節/仮定法過去 ・パラグラフの構造を理解することが出来る。 		
3 学 期	1 月	学 年 末 考 査	OP A Retrieved Reformation	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・金庫破りのジミーは、ある女性と恋に落ち、足を洗うことを決意する。ある日、子供が金庫に閉じ込められる。ジミーの決断とは。内容を理解することが出来る。 	1	
			AL1 Ask Friends and Followers for Advice on Social Media	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 部活で疲れて勉強ができないという投稿と、それに対するフォロワーのコメントを読み理解することが出来る。 	2	
			AL2 Let's Buy Fair- trade Chocolate!	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> カカオ豆の生産を担う小規模農家の現状について知り、フェアトレードの重要性について考える。 	2	
	2 月			AL3 Good to Be Different	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> バラスイマーの一ノ瀬メイ選手。彼女にとって、「人と違う」ということとはという内容を理解することが出来る。 	2
				AL4 Welcome to an Esports Tournament!	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> アジアの高校生を対象とした e スポーツ大会の開催案内を読むことが出来る。 	1
				AL5 "Favorite" Encounters	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 作曲家の今野玲央さんはアメリカ人の父と日本人の母を持つ。彼は琴を通して自身を表現していることを読みとることが出来る。 	1
	3 月			AL6 Japanese Students Appeal for World Peace	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 高校生平和大使による世界平和のためのさまざまな取り組みについて学ぶことが出来る。 	1
				AL7 The Changing Meaning of "Convenience"	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会の変化にともなうコンビニのあり方の変化について考えることが出来る。 	1
				AL8 Machine Translation: No Need to Learn English?	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 機械翻訳があれば、人間が英語を学ぶ必要性を考えることが出来る。 	1
				AL9 A Boy Helps to Solve the Microplastic Problem	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> カナダの少年の、マイクロプラスチック問題解決のための研究と発見について読むことが出来る。 	1
			発音してみよう		1	

外国語 年間指導計画

科目	英語コミュニケーションⅠ	単位	3	学年	1	
使用教科書	Vivid English Communication I (第一学習社)			副教材等	なし	

学習の到達目標	英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
---------	--

期	月	種	学習項目	学習内容	配当時間
1 学期	4 月		オリエンテーション	「コミュニケーション英語Ⅰ」の学習目標、学習上の留意点、使用教材、年間計画、評価方法などについて説明する。	1
		単 元 テ ス ト	Focus on Five Skill Areas 0		1
	Lesson1 #Share Your World		<題材内容とねらい> SNSは世界中の人たちとつながることができる便利なツールである。利用上の注意点も学ぶことができる。 <言語材料> ・現在・過去/未来/助動詞 ・日本語と英語の語順の違いを理解し文を作ることができる。	6	
	5 月		Lesson2 I Was Drinking Chocolate!	<題材内容とねらい> チョコレートの歴史は古い。チョコレートが食べられるようになるまでの歴史をひも解くことができる。 <言語材料> ・進行形/不定詞/動名詞を用いて文を作ることができる。 ・英語の音の特徴の理解①	6
			Lesson3 Inspiration on the Ice	<題材内容とねらい> 羽生結弦選手の活躍の裏には苦難もあった。羽生選手のこれまでの人生をたどる内容を理解することができる。 <言語材料> ・S+V+O (=that-節) / 現在完了形/受け身を用いて文を作ることができる。 ・英語の音の特徴②	6
	6 月	1 学 期 期 末 考 査	Lesson4 Esports' Time Has Arrived	<題材内容とねらい> eスポーツは近年注目を集めている。プロゲーマーも登場し、可能性はますます広がっているという題材の内容を理解することができる。 <言語材料> ・比較 (比較級・最上級) / 比較 (原級) / S+V+O+to-不定詞 ・指示語が指す内容を確認することができる。	6
7 月					
2 学期	9 月	単 元 テ ス ト	Lesson 5 Mansai, Kyogen Performer	<題材内容とねらい> 狂言師の野村萬斎さんの活動は狂言だけにとどまらず、幅広い取り組みをしているという題材の内容を理解することができる。 <言語材料> ・現在分詞/過去分詞/It is ... (for A) to ~ ・言語の働き (説明・描写、提案)	6
	10 月		Lesson 7 Should Stores Stay Open for 24 Hours?	<題材内容とねらい> ・現在では24時間営業店舗はあちこちに見られる。はたして24時間営業することが本当に必要かという内容を理解することができる。 <言語材料> ・S+V+O+O (=that-節) / 助動詞+受け身/関係代名詞 what/過去完了形 ・言語の働き (質問、共感、驚き)を理解することができる。	6
	11 月	2 学 期 末 考 査	Lesson 8 Our Future with Artificial Intelligence	<題材内容とねらい> AIは私たちの生活を便利にしてくれている。AIの仕組みを学び、共存のしかたを考えることができる。 <言語材料> ・some / others / 分詞構文/関係副詞 (where, when) / 関係副詞 (why, how) ・ディスコースマーカーを理解することができる。	6
	12 月		Lesson 9 Stop Microplastic Pollution!	<題材内容とねらい> マイクロプラスチックによる海洋汚染。SDGsとも深く結びついたこの問題について読むことができる。 <言語材料> ・S+V+O+C (=原形不定詞) / S+V+O+C (=現在分詞) / 条件を表すif-節/仮定法過去 ・パラグラフの構造を理解することができる。	6

3 学期	1 月	学 年 末 考 査	OP A Retrieved Reformation	<題材内容とねらい> ・金庫破りのジミーは、ある女性と恋に落ち、足を洗うことを決意する。ある日、子供が金庫に閉じ込められる。ジミーの決断とは。内容を理解することが出来る。	1
			AL1 Ask Friends and Followers for Advice on Social Media	<題材内容とねらい> 部活で疲れて勉強ができないという投稿と、それに対するフォロワーのコメントを読み理解することが出来る。	2
			AL2 Let's Buy Fair- trade Chocolate!	<題材内容とねらい> カカオ豆の生産を担う小規模農家の現状について知り、フェアトレードの重要性について考える。	2
	2 月		AL3 Good to Be Different	<題材内容とねらい> パラスイマーの一ノ瀬メイ選手。彼女にとって、「人と違う」ということとはという内容を理解することが出来る。	2
			AL4 Welcome to an Esports Tournament!	<題材内容とねらい> アジアの高校生を対象としたeスポーツ大会の開催案内を読むことが出来る。	1
			AL5 "Favorite" Encounters	<題材内容とねらい> 箏曲家の今野玲央さんはアメリカ人の父と日本人の母を持つ。彼は琴を通して自分自身を表現していることを読みとることが出来る。	1
	3 月		AL6 Japanese Students Appeal for World Peace	<題材内容とねらい> 高校生平和大使による世界平和のためのさまざまな取り組みについて学ぶことが出来る。	1
			AL7 The Changing Meaning of "Convenience"	<題材内容とねらい> ・社会の変化にともなうコンビニのあり方の変化について考えることが出来る。	1
			AL8 Machine Translation: No Need to Learn English?	<題材内容とねらい> 機械翻訳があれば、人間が英語を学ぶ必要性を考えることが出来る。	1
			AL9 A Boy Helps to Solve the Microplastic Problem	<題材内容とねらい> カナダの少年の、マイクロプラスチック問題解決のための研究と発見について読むことが出来る。	1
		発音してみよう		1	

沖縄県立久米島高等学校

令和5年度 普通科 1年 〈年間指導計画〉

教科【英語】 科目名【論理・表現】 単位数【2単位】

使用教材 【 VISTA Logic and Expression 三省堂】

学習の目標

英語学習の特質を踏まえ、話すこと [やり取り], 話すこと [発表], 書くことの三つの領域の資質・能力を一体的に育成する。

学習内容

学期	Lesson	学習内容	主な領域					配当時間
			L	R	Sや	S発	W	
1 学期	4月 Let's Start 1~4	主な「つなぎ言葉」の意味を理解して、まとまった文章を書くことにつなげる。基本となる英語の文の語順を理解する。					○	4
	4月 Lesson 1 Bouldering? How nice!	「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、インタビュー形式で対話をする。	○		○			2
	4月 Lesson 2 Famous People	「歴史上の人物」について、過去形(be動詞 / 一般動詞)を用いて、対話をする。 「歴史上の人物」に関連する内容で、過去形(be動詞 / 一般動詞)を用いた表現を理解する。	○		○		○	3
	5月 Lesson 3 Aquarium Adventure	「今していること」や「過去にしていたこと」について、現在進行形および過去進行形を用いて、対話をする。	○		○		○	3
	5月 Daily Conversation 1 Can I try it on?	「買い物」に関するその他の表現について、理解を深める。			○			1
	6月 Lesson 4 My Summer Plan JAXA へ行くよ	「夏休みの予定」について、未来表現(will / be going to)を用いて、自分のことに変えて対話をする。			○			2
	6月 Lesson 5 UFO Sightings	「自分が経験したこと」について、現在完了形(経験 / 継続)を用いて、対話をする。			○		○	3
	7月 Lesson 6 Homestay	「完了したこと」や「継続していること」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。	○		○		○	3
7月 Daily Conversation 2 I'll have it.	「レストラン」「カフェ」での表現に関するその他の表現について、理解を深める。			○			1	
2 学期	9月 Lesson 7	「いろいろなものの比較」について、比較(比較級 /			○			2

		Which is faster?	最上級 / as ... as ~)を用いて、自分のことに変えて対話をする。						
	9月	Lesson 8 Great Inventions	「発明品」について、助動詞(can / may)を用いて、対話をする。 「発明品」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。			○		○	3
	10月	Lesson 9 Save the Earth	「環境問題」について、助動詞 (must / have to / should) を用いて、対話をする。			○			3
	10月	Daily Conversation 3 Where is the bus stop?	「道案内」の表現に関する主な語句や表現を理解する。			○			1
	11月	Lesson 10 Masterpiece	「芸術作品」について、受動態を用いて、対話をする。			○			2
	11月	Lesson 11 My Future Job	「将来なりたい職業」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。				○	○	3
	12月	Lesson 12 World Heritage	「世界遺産」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。					○	3
3 学 期	1月	Lesson 13 Pictogram	「ピクトグラム」について、分詞（現在分詞 / 過去分詞）を用いて、自分のことに変えて対話をする。			○			2
	1月	Lesson 14 Cool Japan	「日本文化」について、関係代名詞を用いて、対話をする。			○			3
	2月	Lesson 15 What's SDGs ?	「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめる。					○	3

外国語 年間指導計画

令和5年度

使用教科書：VIVID Communication English I

「コミュニケーション 英語 I」	単 位 数	2 単位	学 科	園芸科	学 年・学 級	第 2 学年 1 組
---------------------	----------	------	-----	-----	------------	------------

学 期	月	課	タイトル	学習のねらい	配当時間
1 学 期	4~5 月	3	Lesson3 Inspiration on the Ice	<p><題材内容とねらい> 羽生結弦選手の活躍の裏には苦難もあった。羽生選手のこれまでの人生をたどる内容を理解することが出来る。 <言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・S+V+O (=that-節) / 現在完了形 / 受け身を用いて文を作ることが出来る。 ・英語の音の特徴② 	13
			Lesson4 Esports' Time Has Arrived	<p><題材内容とねらい> eスポーツは近年注目を集めている。プロゲーマーも登場し、可能性はますます広がっているという題材の内容を理解することが出来る。 <言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較 (比較級・最上級) / 比較 (原級) / S+V+O+to-不定詞 ・指示語が指す内容を確認することが出来る。 	13
2 学 期	9~10 月	5	Lesson 5 Mansai, <i>Kyogen</i> Performer	<p><題材内容とねらい> 狂言師の野村萬斎さんの活動は狂言だけにとどまらず、幅広い取り組みをしているという題材の内容を理解することが出来る。 <言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在分詞 / 過去分詞 / It is ... (for A) to ~ ・言語の働き (説明・描写、提案) 	13
			Lesson 7 Should Stores Stay Open for 24 Hours?	<p><題材内容とねらい> ・現在では 24 時間営業店舗はあちこちに見られる。はたして 24 時間営業することが本当に必要かという内容を理解することが出来る。 <言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・S+V+O+O (=that-節) / 助動詞+受け身 / 関係代名詞 what / 過去完了形 ・言語の働き (質問、共感、驚き) を理解することが出来る。 	13
3 学 期	1月	8	Lesson 8 Our Future with Artificial Intelligence	<p><題材内容とねらい> AI は私たちの生活を便利にしてくれている。AI の仕組みを学び、共存のしかたを考えることが出来る。 <言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・some / others / 分詞構文 / 関係副詞 (where, when) / 関係副詞 (why, how) ・ディスコースマーカーを理解することが出来る。 	6

2月	9	Lesson 9 Stop Microplastic Pollution!	<p><題材内容とねらい> マイクロプラスチックによる海洋汚染。SDGsとも深く結びついたこの問題について読むことができる。</p> <p><言語材料></p> <ul style="list-style-type: none"> ・S+V+O+C (=原形不定詞) /S+V+O+C (=現在分詞) /条件を表す if-節/仮定法過去 ・パラグラフの構造を理解することができる。 	6
3月	OP	OP A Retrieved Reformation	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・金庫破りのジミーは、ある女性と恋に落ち、足を洗うことを決意する。ある日、子供が金庫に閉じ込められる。ジミーの決断とは。内容を理解することができる。 	6

外国語 年間指導計画

科目	英語コミュニケーションⅡ	単位	4	学年	2	
使用教科書	Vivid English Communication Ⅱ (第一学習社)			副教材等	なし	

学習の到達目標	英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。
---------	--

期	月	種	学習項目	学習内容	配当時間
1 学期	4 月		オリエンテーション	「コミュニケーション英語Ⅰ」の学習目標、学習上の留意点、使用教材、年間計画、評価方法などについて説明する。	1
		単元テスト	Lesson1 Japanese Athletes and English	〈学習内容〉 世界で活躍する日本人アスリートはどのようにして英語を習得しているのか。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉 進行形/受け身/S+V+C (=現在分詞・過去分詞) 英語の音の特徴	7
	5 月		Lesson2 Our Beloved Yellow Fruit	〈学習内容〉 世界中で愛されているバナナが危機にさらされている。バナナをおびやかしているものとは。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉 seem to ~/It is ... (for A) to ~/強調	7
	6 月	1 学期 期末 考査	Lesson3 Preparing for Potential Risks	〈学習内容〉 自然災害について学び、防災への取り組みについて考える。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉 It is+形容詞+that-節/完了形/完了形 (受け身) 指示表現や言い換え表現	7
	7 月		Lesson 4 To Make a More Open Society	〈学習内容〉 国際化にともなって日本社会は変化している。開かれた社会にするために必要なこととは。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉 S+V+O+O (=名詞節) /関係代名詞 (制限用法) /関係代名詞 (非制限用法) 文と文のつながりを示す語句①	7
2 学期	9 月	単元テスト	Lesson 5 True Love between a Cat and a Dog	〈学習内容〉 ネコのくうと犬のしのがきずなを深め、ともに過ごした日々について読む。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉 群動詞 (受け身) /進行形 (受け身) /関係副詞 (制限用法) /関係副詞 (非制限用法) 未知語の意味の推測	8
	10 月		Lesson6 A Society with Drones	〈学習内容〉 ドローンにはメリットもデメリットもあるが、今後はどのように発展していくのだろうか。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉 「時」や「理由」などを表す副詞節/分詞構文 (現在分詞) /「推量」を表す助動詞/助動詞+have+過去分詞 文章全体の展開①	8
	11 月	2 学期 期末 考査	Lesson 7 “Cloning” Cultural Properties	〈学習内容〉 文化財の保存と公開の両立を可能にするスーパークローン文化財について学ぶ。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉 「時」や「理由」などを表す副詞節/分詞構文 (過去分詞) /関係代名詞 … 前置詞/前置詞+関係代名詞 句読法	8

	12月		Lesson 8 Peace Messages from Hiroshima	<p>〈学習内容〉 さまざまな人が広島を訪れ、世界に向けて平和のメッセージを発信している。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉</p> <p>倒置/S+V+O+C (=原形不定詞・現在分詞) /S+V+O+C (=過去分詞) /同格 の that やり取りを工夫して続ける方法</p>	8
3学期	1月	学年 末 考 査	Lesson9 Invigorating Our Local Community	<p>〈学習内容〉 若者が積極的に地域社会に関わることでどのような効果があるだろうか。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉</p> <p>省略/完了不定詞/All you have to do is (to) ~ /仮定法 文と文のつながりを示す語句②</p>	8
	2月		Lesson10 The Underside of Wildlife Tourism	<p>〈学習内容〉 SNSによってワイルドライフツーリズムが広まっている。その裏側にある事実について考える。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉</p> <p>倒置/分詞構文(完了形) /as if+仮定法/複合関係詞 文章全体の展開②</p>	7
			Additional Lesson 10 Maria Island Pledge	<p>〈学習内容〉 「マリア島宣誓」に関する雑誌 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「マリア島宣誓」に関する雑誌の内容を理解することができる。 ・身近な動物への宣誓の内容を話すことができる。 	1
	3月		Optional Lesson 2 Information Please	<p>〈学習内容〉 幼い筆者と、彼が電話で出会った「インフォメーション・プリーズ」との心温まる物語。 〈文型・文法事項五領域の知識・技能〉</p> <p>既習事項</p>	8

沖縄県立久米島高等学校

令和5年度 普通科 2年選択 (年間指導計画)

教科【英語】 科目名【基礎英語】 単位数【2単位】

使用教材 【 総合英語 Evergreen English Grammar 23 Lessons いいずな書店 】

学習の目標

これまでに習った文法の確認と豊富な練習問題により、基礎的事項の定着を図る。

学習内容

学期		学習内容	学習内容	配当時間	
1 学期	4月	Intro1~5	文の種類と文型	肯定文・否定文、命令文、疑問詞を使った疑問文等	4
	5月	Lesson 1 ~ Lesson 4	動詞と時制 完了形(1)	現在形・過去形・未来形 現在完了形・現在完了進行形	8
	6月	Lesson 5 ~ Lesson 7	完了形(2) 助動詞 動詞と文型	過去完了形・過去完了進行形 助動詞の役割、能力・可能、許可、依頼、義務等 自動詞・他動詞	8
	7月	Lesson 8 ~ Lesson 9	態(1)、(2)	能動態・受動態、助動詞を使った受動態、進行形の受動態、完了形の受動態	6
2 学期	9月	Lesson10 ~ Lesson 12	不定詞(1)、(2)、(3)	to 不定詞の役割、不定詞の用法 独立不定詞	8
	10月	Lesson13 ~ Lesson16	動名詞 分詞(1)、(2)	動名詞の働き、受動態の動名詞、完了形の動名詞 現在分詞・過去分詞 分詞構文の形と働き、分詞構文の否定語の位置等	8
	11月	Lesson17 ~ Lesson20	比較(1)、(2) 関係詞(1)、(2)	原級・比較級・最上級、原級を使った比較級 主格・目的格・所有格 前置詞と関係詞、限定用法・継続用法	8
	12月	Lesson21	関係詞(3)	関係副詞 where / when / why / how 複合関係詞 ・譲歩をあらわす複合関係詞	4
3 学期	1月	Lesson22 ~ Lesson23 Option1~3	仮定法(1)、(2) 疑問詞と疑問文 否定・時制の一致と 話法(1)	直説法・仮定法、仮定法過去、仮定法過去完了 疑問詞と前置詞、間接疑問、否定疑問文 否定語と否定の範囲、位置、準否定語、部分否定 直接話法と間接話法	8
	2月	Option4~7	否定・時制の一致と 話法(2) いろいろな構文 代名詞	疑問文、命令文の話法の転換 無生物主語 強調構文 人称代名詞、所有代名詞、it を主語とする表現	6
	3月	Option8,9	前置詞(1)、(2)	at / in / on / from / to / for / until / by 等	2

英語会話 年間指導計画

令和5年度 使用教科書: SELECT English Conversation

単位数:【2単位】 学科:【園芸科】 学年・学級:【第3学年1組】

課	タイトル	主な言語材料	指導上の留意点	配当時間
自己紹介	自己紹介ゲーム		・スターになったつもりで自己紹介をさせる。	1
Lesson 1	New Friends	未来表現be going to 不定詞名詞用法	・この課の言語材料を使用し、「自分の趣味や興味があること」について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・自分のことについてみんなの前で発表させる。	6
Lesson 2	Free Time	現在形 過去形	・この課の言語材料を使用し、「日常的にすること」「先週末にしたこと」「今週末の予定」について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・週末の予定をインタビューし発表させる。	8
Lesson 3	Are You Okay?	現在進行形 助動詞: should, need to, must	・この課の言語材料を使用し、体調が悪そうな友人に「体をいたわること」をすすめる表現を学ばせる。 ・グループになって他人の体調を聞き取る活動を行わせる。	8
留学日記 1	The Host Family's House		・留学先のホストファミリーでよく使う表現に親しみ、英語圏の家族生活などの文化を学ばせる。	8
Games 1	Square Game		・英語の指示を聞いて、絵などを描かせる。	
Lesson 4	Our School	How many ... ? There is / are ...	・この課の言語材料を使用し、「在籍生徒数」「有名な行事」等について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・架空の学校を設定しそのインタビュー結果を発表させる。	5
Lesson 5	Weather	How is ... ? What is ... ? 助動詞: will	・この課の言語材料を使用し、「天気予報」について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・英語圏の「天気のあいさつ」について学ばせる。	8
Lesson 6	TV Programs	What kind of ... ? Who is ... ? 動名詞	・この課の言語材料を使用し、一般的な活動を動名詞で表現し、それについて書いたり話したりする表現に親しませる。 ・テレビ番組についてインタビューし発表させる。	
留学日記 2	Helping the Family		・ホームステイ先での食事の手伝いに関する表現を学ばせる。	8
Game 2	Guess What Game		・英語の説明を聞いてそれが何を指しているかあてさせる。	
Lesson 7	Talking on a Cell Phone	助動詞: can Where ... ? 現在完了形(完了用法)	・電話での会話表現を学ばせる。 ・この課の言語材料を使用し、「送ったメールを読んだか」尋ねる表現を学ばせる。 ・ロールプレイによる携帯電話での待ち合わせの会話をさせる。	8
Lesson 8	Telling the Way	第4文型SVOO 命令文	・この課の言語材料を使用し、「道順」を尋ねる表現とその対応について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・ペアワークで地図を見ながら目的地を探す活動をさせる。	
留学日記 3	School Life		・アメリカの学校生活について学ばせる。	8
Lesson 9	Kyoto	How long ... ? 助動詞: have to	・この課の言語材料を使用し、「交通機関」や「所要時間」を尋ねる表現とその対応について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・ペアワークで地図を見ながら京都の名称への道順を学ばせる。	
Lesson 10	Shopping	SV [be以外] C 助動詞: may How about ...?	・この課の言語材料を使用し、「買いたい物を選ぶ場面」について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・ペアワークで買い物についてのやりとりを学ばせる。	8
Lesson 11	Restaurant	不定詞形容詞用法	・この課の言語材料を使用し、「食事の注文」について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・ロールプレイで食事注文の会話をさせる。	4
留学日記 4	Enjoying Holidays		・アメリカでの休日の楽しみについて学ばせる。	
Game 3	Math Bingo Game		・簡単な英語の算数ゲームに親しませる。	6
Lesson 12	Making a Plan	Let's ... Shall we ...?	・この課の言語材料を使用し、「いつ」「どこで」待ち合わせるかについて書いたり話したりする表現に親しませる。 ・ペアワークで予定を調整し、人との待ち合わせを学ばせる。	
Lesson 13	Future Jobs	Why...? Because ... 不定詞副詞用法	・この課の言語材料を使用し、「就きたい仕事とその理由」について書いたり話したりする表現に親しませる。 ・クイズの将来についてインタビューさせてそれを発表させる。	6
【付録】1.垂紀と拓の留学日記(日本語訳) 2.教室で使う表現 3.よく使う会話表現 4.Listeningセクション音声スクリプト				合計 70

外国語 年間指導計画

科目	コミュニケーション英語Ⅲ	単位	4	学年	3
使用教科書	(コⅢ345) Vivid English Communication Ⅲ New Edition (第一学習社)		副教材等	なし	
学習の到達目標	<p>英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できるようにする。</p> <p>具体的言語活動は次の通り。</p> <p>ア. 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ. 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p>				

学期	月	種	学習項目	学習内容	配当時間
1 学期	4 月	オリエンテーション		「コミュニケーション英語Ⅲ」の学習目標、学習上の留意点、使用教材、年間計画、評価方法などについて説明する。	1
		単 元 テ ス ト	Get Ready 1	<ねらい> 意味のまとめりと区切って英文を読み、内容を把握することができる。	7
	Get Ready 2		<ねらい> 英文を読み、代名詞の指す内容を理解することができる。	7	
	5 月		Get Ready 3	<ねらい> つながりの語句に注意して英文を読み、文と文の関係や論の展開をつかむことができる。	7
			Get Ready 4	<ねらい> 英文を読み、主題文と指示文がどれであるか把握し、パラグラフ全体の概要をつかむことができる。	7
	6 月	1 学 期 期 末 考 査	Get Ready 5	<ねらい> 英文を読み、導入・展開・まとめなど文章の構成を把握し、英文全体の流れをつかむことができる。	7
			Lesson 1 Happy Nations	<題材内容とねらい> ・コスタリカとブータンの例から、幸福を測る指標について読み取らせる。 ・幸福であるとはどういうことか、自ら考えさせる。 ・自分に幸福を感じさせるものや日本国民を幸せにするためのアイデアを発表させる。 <言語材料>	10
Lesson 2 “Gamification”: Games May Save the World			<題材内容とねらい> ・「ゲーミフィケーション」の理論と、それが私たちの生活に活用されている例を読み取らせる。 ・「ゲーミフィケーション」がもたらす効果や、今後どのような分野に応用されるかについて自ら考えさせる。 ・オンラインゲームや節電方法について発表させる。 <言語材料> 省略、無生物主語を理解し、文を作ることができる。	10	
2 学期	9 月	単 元 テ ス ト	Lesson 3 Spider Silk Spun into Violin Strings	<題材内容とねらい> ・クモの糸のできた弦が使われたバイオリンの特徴について読み取らせる。 ・クモの糸のもつ可能性について自ら考えさせる。 ・クモの巣と楽器について発表させる。 <言語材料> 代動詞、部分否定を理解し、文を作ることができる。	10
			Lesson 4 Can Cellphone Recycling Help African Gorillas?	<題材内容とねらい> ・携帯電話のリサイクルがコンゴのゴリラとどのような関わりがあるかを読み取らせる。 ・生物や環境を守る取り組みについて自ら考えさせる。 ・リサイクル製品や絶滅の危機に瀕した動物について発表させる。 <言語材料> It is said that ..., 比較級+and+比較級を理解し、文を作ることができる。	10
	10 月	単 元 テ ス ト	Lesson 5 Gagaku, the Music of the Universe	<題材内容とねらい> ・東儀秀樹さんの雅楽と日本文化についての考え方を読み取らせる。 ・自国の文化に対する理解を深め、雅楽の魅力について考えさせる。 ・日本の伝統音楽や伝統芸能について発表させる。 <言語材料> 分詞構文(完了形)、関係副詞の非制限用法を理解し、文を作ることができる。	10

11月	2 学期 末 考 査	Lesson 6 Etymology: Wonders of Words	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 語の歴史や起源について読み取らせる。 英単語の語源や語義変化について考えさせる。 英単語に関して自分のもっている知識を発表させる。 <p><言語材料></p> <p>文修飾副詞, 準否定語を理解し, 文を作ることができる。</p>	10	
		Lesson 7 A Lesson from Steve Jobs' Life	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> スティーブ・ジョブズの生き方や考え方を読み取らせる。 自分の人生を生き抜くことの大切さについて自ら考えさせる。 自分にとって特別な人や印象的な出来事を発表させる。 <p><言語材料></p> <p>more A than B, 強調構文を理解し, 文を作ることができる。</p>	10	
		Lesson 8 Water: The Biggest Problem in the Century	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 世界で起こっている水危機の現状を読み取らせる。 水危機の解決のためにできることを自ら考えさせる。 節水の方法や, 雨水と再利用水の利用法について発表させる。 <p><言語材料></p> <p>未来のことを表す仮定法, if it were not for ... [if it had not been for ...]を理解し, 文を作ることができる。</p>	10	
3 学期	1 月	学 年 末 考 査	Lesson 9 A Lucky Child	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ホロコーストの悲劇を生き残ったトミー少年の人生を読み取らせる。 平和と人権の尊さについて自ら考えさせる。 幸運な経験, 人を手助けした経験や手助けしてもらった経験について発表させる。 <p><言語材料></p> <p>have+O+過去分詞, as if+仮定法を理解し, 文を作ることができる。</p>	8
			Further Reading 1 Information Please	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の言語材料に関する知識を使いながら, 長めの物語文を読ませて, その概要を読み取らせるとともに, 英文読解の楽しさを体験させる。 出来事の推移, 各場面における登場人物の心理などについて, 読み取らせる。 	8
	2 月	Further Reading 2 Becky and the Wolf	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の言語材料に関する知識を使いながら, 長めの物語文を読ませて, その概要を読み取らせるとともに, 英文読解の楽しさを体験させる。 出来事の推移, 各場面における登場人物の心理などについて, 読み取らせる。 	8	

沖縄県立久米島高等学校

令和5年度 普通科 3年選択 (年間指導計画)

教科【英語】 科目名【英語総合Ⅰ】 単位数【3単位】

使用教材 【 Seek next4 第一学習社 】

学習の目標

これまで学んだ文法の総復習をすることで、基礎的事項の定着を図り、大学受験及び専門学校の英語の試験に備える。

学習内容

学期		Lesson	学習内容				配当時間
			文法、ライティング	リスニング テーマ	速読 テーマ	長文読解	
1 学期	4月	1 動詞 2 助動詞	・動詞＋前置詞 ・用法を謝りやすい動詞 ・助動詞を用いた表現、助動詞に準ずる表現	スポーツ	スポーツ	・運動靴のある工夫について ・トランポリンの始まりについて	11
	5月	3 受動態 4 To-不定詞	・By 以外の前置詞を用いる受動態 ・They say that...の受動態 ・いろいろな to-不定詞	広告 商業	広告 商業	・国際ビジネスの注意点 ・アウトソーシングの問題	10
	6月	5 動名詞 6 分詞	・動名詞を含む慣用表現 ・いろいろな動名詞 ・分詞を使った慣用表現、いろいろな分詞構文	言語 騒音	言語 健康	・読み書きのできない親たち ・騒音対策について	11
	7月	7 比較 8 関係詞	・比較を用いた表現 ・注意すべき比較表現 ・いろいろな関係詞	日常生活 故郷	商業 故郷	・消費者の生産者に対する思い ・イングランド人の郷土愛	10
2 学期	9月	9 仮定法 10 名詞・代名詞	・いろいろな仮定法 ・用法を誤りやすい名詞と代名詞	自然 空港	自然 ジェンダー平等	・タンブルウィードについて ・男性客室乗務員について	11
	10月	11 副詞 12 接続詞・前置詞	・文を修飾する副詞 ・2つの文の意味のつながりを示す副詞 ・群前置詞、群接続詞	言語 教育	ホームステイ 教育	・ポーランド語と英語の語彙の相違 ・マララ・ユサフザイの求める教育	11
	11月	13 特殊構文①	・否定語、部分否定、準否定語・二重否定・否定語を含まない否定表現	環境	環境	・世界のプラスチックゴミの現状	11
	12月	13 特殊構文②	強調表現・倒置	修学旅行	空港	・ソマリア人が見る現代社会	8
3 学期	1月	13 特殊構文③	名詞構文・無生物主語構文	買い物	買い物	・ネットショッピングについて	8
	2月	演習					5